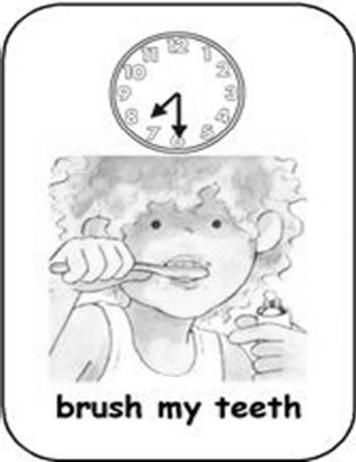
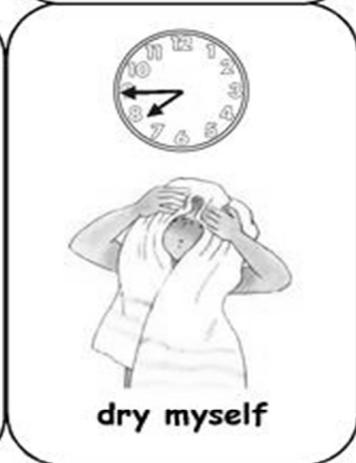
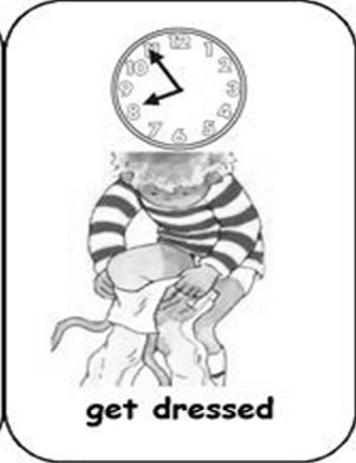


## DAILY ROUTINES

Look at the picture, and write your own daily routines. Ex: I wake up at 7:00 o'clock, I have breakfast at 7:10 etc. (MIRA LAS IMAGENES Y ESCRIBE TU PROPIA RUTINA DIARIA CON LAS HORAS CORRESPONDIENTES)

 <p>wake up</p>	 <p>get up</p>	 <p>have breakfast</p>	 <p>brush my teeth</p>
 <p>have a shower</p>	 <p>dry myself</p>	 <p>comb my hair</p>	 <p>get dressed</p>
 <p>prepare my bag</p>	 <p>put on my coat</p>	 <p>go to school</p>	 <p>have lunch</p>
 <p>do my homework</p>	 <p>play</p>	 <p>have dinner</p>	 <p>go to bed</p>

## 2° GUÍA DE MATEMÁTICA UNIDAD “CERO” 5° AÑO “A”

**Nombre:** \_\_\_\_\_

1:- Ecuaciones simples:

Resuelve estas ecuaciones, ubicando el valor de “X”. (Puedes resolverlos en una hoja aparte, no te olvides de ponerle tu nombre)

a)  $X + 3 = 11$

b)  $X - 5 = 7$

c)  $X - 8 = 20$

d)  $X - 9 = 12$

e)  $X + 3 = 7$

f)  $X - 8 = 3$

g)  $8 + x = 9$

2:- Resuelve estas ecuaciones con paréntesis, siguiendo el ejemplo: (Trabaja los ejercicios en una hoja aparte y escríbele tu nombre)

Ejemplo:

$$2 (3x + 2) = 16$$

$$2 \cdot 3x + 2 \cdot 2 = 16$$

$$6x + 4 = 16$$

$$6x = 16 - 4$$

$$6x = 12$$

$$X = \frac{12}{6}$$

$$X = 2$$

El resultado se lee: “Equis es **igual** a dos”

- a)  $8(x + 2) = 24$
- b)  $6(5 + 5x) = 35$
- c)  $4(7 + 9x) = 46$
- d)  $3(6x + 8) = 36$
- e)  $5(2x + 7) = 43$
- f)  $7(3 + 5x) = 36$
- g)  $9(4 + 8x) = 60$

3:- Estos ejercicios se llaman **INECUACIONES SIMPLES**, son muy fáciles, sigue el ejemplo, pero antes, te recordaré estos signos:  $<$  ,  $>$  (menor que y mayor que)

Ejemplo:

$$2x + 3 < 7$$

En palabras: “Dos equis más tres **menor que** siete”, a diferencia de la ecuación... que es una igualdad... ésta no es una igualdad, pero también tiene una incógnita.

$$2x + 3 < 7$$

$$2x < 7 - 3$$

$$2x < 4$$

$$X < \frac{4}{2}$$

$$X < 2 \text{ (El resultado se lee: “Equis es menor que dos”)}$$

- a)  $3x + 7 > 19$
- b)  $5x + 1 < 11$
- c)  $6 + 2x > 12$
- d)  $8 + 4x < 20$
- e)  $2x + 6 > 16$
- f)  $7x + 5 < 19$
- g)  $12 + 6x > 24$

**NOTA:** Resuélvelas en una hoja aparte, no te olvides de poner tu nombre.

Put the number according the picture . ( COLOCA EL NUMERO DE ACUERDO A LA IMAGEN )

# THE DAILY ROUTINE



- A. WAKE UP**
- B. TAKE A SHOWER**
- C. DRESS UP**
- D. TAKE THE BREAKFAST**
- E. CHECK THE NEWSPAPERS**
- F. TAKE THE BUS**
- G. GET INTO THE OFFICE**
- H. DO PAPERWORK**
- I. HAVE LUNCH**
- J. LEAVE THE OFFICE**
- K. MEET THE FRIENDS**
- L. TAKE THE BUS TO HOME**
- M. ARRIVE TO THE HOUSE**
- N. GO TO BED**



# ¿Qué es una Noticia?

## ¿Qué es una noticia?

Una noticia es el relato o redacción de un texto informativo que se quiere dar a conocer y se refiere a un hecho novedoso ocurrido dentro de una comunidad y que merece su divulgación.

### Construcción de la noticia:

El contenido de una noticia debe responder a las siguientes preguntas:

1. ¿A quién le sucedió?
2. ¿Qué sucedió?
3. ¿Cuándo sucedió?
4. ¿Dónde sucedió?
5. ¿Por qué sucedió?
6. ¿Cómo sucedió?



LA VOZ DE LA RIOJA, 14 de septiembre de 1977

---

## Los mil años del castellano

Los Reyes de España han presidido los actos conmemorativos del milenario de la lengua castellana en el monasterio de San Millán de la Cogolla (La Rioja).

El motivo de la celebración es el de conmemorar los mil años que aproximadamente han transcurrido desde que se compusieron, en el monasterio riojano de San Millán, las *Glosas Emilianense*, primer testimonio que conservamos escrito en nuestra lengua.

Mientras en el interior del monasterio tenían lugar los actos académicos, con importantes discursos del Rey y de otras personalidades, en el exterior cientos de personas celebraban el acontecimiento con una verdadera fiesta popular al aire libre.

### Para escribir una noticia, debes saber lo siguiente:

- ▶ Este tipo de texto no se ajusta a un formato estricto, como una receta, sino que considera tu estilo y forma de contar los hechos.
- ▶ Es fundamental la veracidad de los hechos, que sean reales. Así como también la objetividad, no puedes dar opiniones ni realizar juicios de valores.
- ▶ Es importante ser claro y breve, contando los hechos de forma coherente y sin reiteraciones.

Debes considerar las partes de la noticia que se describen a continuación:

- ▶ **El titular:** Destaca lo más importante de la noticia.
- ▶ **La entrada:** Resume la noticia y responde a las preguntas básicas.
- ▶ **El cuerpo:** Es el texto y narrará los acontecimientos en orden de importancia: primero lo más importante.

Observa el ejemplo:

EL CORREO, miércoles, 12 de abril de 1961

**TITULAR** **Gagarin, primer hombre lanzado al espacio exterior**

**ENTRADA** En lo que constituye el primer vuelo de un hombre fuera de la atmósfera terrestre, el soviético Yuri Gagarin ha girado hoy alrededor de la Tierra, a bordo de la nave espacial "Vostok I".

**CUERPO**

El histórico vuelo se inició a las 9.07, hora de Moscú, en la base de Baikonur. La nave dio la vuelta a la Tierra en torno a una órbita elíptica comprendida entre 175 y 327 km de altura y aterrizó a las 10.55 en Smelovka cerca de Saratov.	El cosmonauta de 27 años de edad, se mantuvo en estado de ingravedad durante gran parte del vuelo. Gagarin, que ostenta el grado de comandante del ejército soviético, ha sido fundidor antes de graduarse en ingeniería.	La prensa de todo el mundo saluda hoy la hazaña soviética, que abre una nueva y fascinante etapa.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------



## Actividades

1. Ordena la noticia colocando el número correspondiente. Después inventa un titular.

Durante el vuelo, el astronauta pudo utilizar mandos manuales, y no experimentó dificultad alguna para conducir su nave.	El «Friendship 7» amerizó a menos de 65 kilómetros del sitio previamente calculado, al E. de las Bahamas. Antes de ser rescatado por un navío, el astronauta tuvo que esperar pacientemente en su cápsula mecida por las aguas.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La cápsula espacial «Friendship 7», a bordo de la cual viajaba Glenn, recorrió una distancia aproximada de 129 000 kilómetros a una velocidad media de 28 000 km. por hora, y se alejó de la tierra un máximo de 260 kilómetros.	El teniente coronel John H. Glenn ha realizado hoy un vuelo orbital de 4 horas, 56 minutos y 26 segundos, en lo que constituye el primer vuelo tripulado que los norteamericanos realizan en torno al globo terrestre.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Titular:	
<input style="width: 100%;" type="text"/>	



2. Contesta las siguientes preguntas:

a) La noticia es

b) Las preguntas para construir una noticia son:

c) Las partes de una noticia son



**Exigimos más**

3. Busca una noticia breve y curiosa en un periódico, pégala en el recuadro y señala sus partes.

4. Lee la siguiente noticia y luego contesta a las siguientes preguntas:

## Ampliarán cobertura para niños

La población infantil contará con tratamiento médico especializado en padecimientos congénitos por el Centro Nacional Pediátrico Cardiovascular.

El presidente ejecutivo de EsSalud, Alvaro Vidal anunció que se incrementará de 8 a 2 el número de camas de hospitalización que existen en el Instituto Nacional Cardiovascular (INCOR)



"Carlos Alberto Peshiera Carrillo". Frank Britto, director de este establecimiento, dijo que es necesario colocar la pediatría cardiovascular como una prioridad institucional y por ello se justifica la creación del Centro Nacional Pediátrico Cardiovascular.

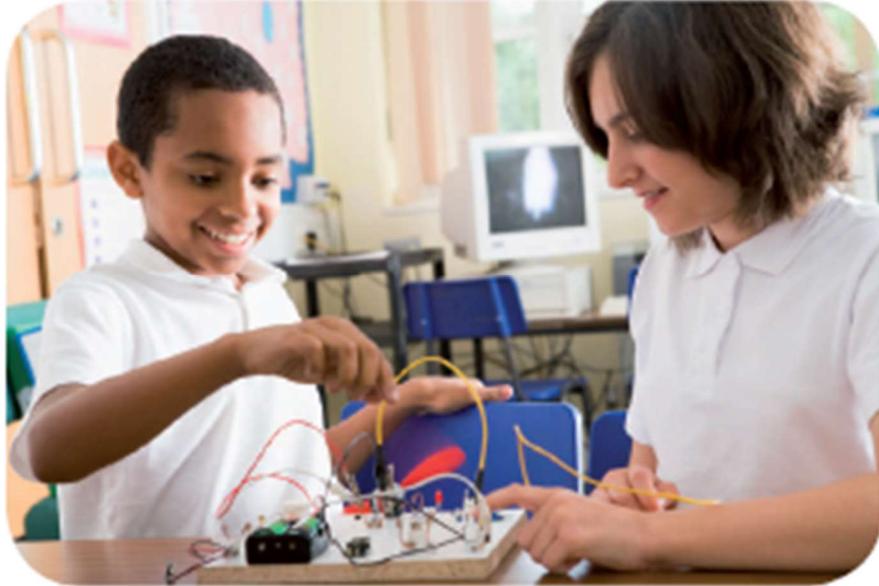
- a) ¿Qué sucedió?
- b) ¿A quién le sucedió?
- c) ¿Dónde sucedió?
- d) ¿Por qué sucedió?
- e) ¿Cómo sucedió?



## Practico para ser mejor

5. Crea una noticia personal.

♦ Observa la imagen:



♦ Construimos la noticia:

Titular:

¿Qué sucedió?

¿Cuándo sucedió?

¿Dónde sucedió?

¿Quiénes participaron?

¿Por qué sucedió?

¿Cómo sucedió?



✦ Redacta tu primera noticia personal; no olvides guiarte de las respuestas del ejercicio anterior.

• Titular:

• Entrada o resumen de la noticia:

• Cuerpo de la noticia:





## GUÍA DE APRENDIZAJE

<b>Nombre:</b>	<b>Curso: 5°básico</b>
<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprender textos, aplicando estrategias de comprensión lectora.</li><li>- Leer independientemente y comprender textos no literarios para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión.</li><li>- Escribir artículos informativos para comunicar información sobre un tema</li></ul>	

### EL TEXTO INFORMATIVO

El **texto informativo** tiene el propósito de dar a conocer al lector una **información real de los sucesos** de cualquier tipo. Para ello, se utiliza un lenguaje claro y sirve para informarse acerca de un tema en particular.

Existen diversos tipos de textos informativos. Por ejemplo, el reportaje, la noticia, el afiche, las etiquetas, etc.

Actividad 1: A partir de la lectura del cuadro anterior, completa la siguiente tabla.

<b>Tipo de texto</b>	
<b>Propósito comunicativo</b>	
<b>Características</b>	
<b>Ejemplos:</b>	



I. Lee el siguiente texto y responde las preguntas.

## Plantas con trampa

Las plantas carnívoras se llaman así porque, además de fabricar nutrientes por sí mismas, se alimentan de animales pequeños, generalmente insectos.

Este tipo de plantas crece en terrenos húmedos y en pantanos, aunque algunas lo hacen en suelos arenosos y otras en las grietas de las rocas. Como estos medios carecen de nutrientes, las plantas necesitan insectos para completar su alimentación.

### ¿Cómo lo hacen?

Las plantas carnívoras secretan jugos especiales para digerir insectos. Hay muchos tipos de plantas carnívoras. A pesar de la variedad se pueden clasificar en dos grandes grupos: con trampas activas y con trampas pasivas.

Las de trampas activas cuentan con partes móviles para atrapar a su presa. Por ejemplo, las hojas se cierran como un libro. Las de trampas pasivas, en cambio, capturan insectos sin moverse, los ahogan en un recipiente lleno de líquido o los dejan atrapados en una superficie pegajosa.

Equipo editorial



1. ¿Qué tipo de texto es el que leíste?

- a) Un texto informativo.
- b) Un instructivo.
- c) Una novela.
- d) Una receta.

2. ¿Para qué crees que fue escrito el texto?

---

---

---

II. Antes de leer, comenta con tú compañeros las respuestas de las siguientes preguntas:

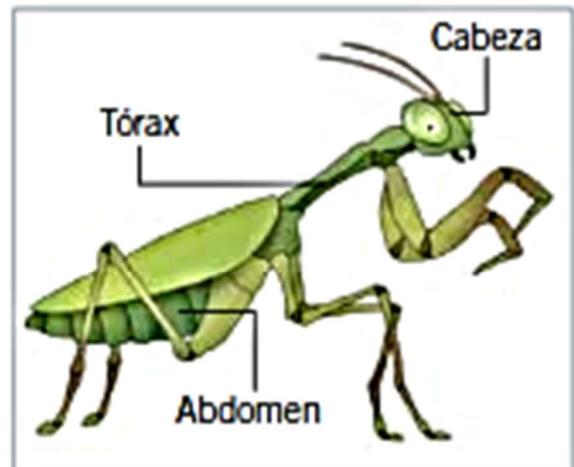
- ¿Has escuchado hablar de la mantis religiosa?, ¿dónde?
- Si estuvieras con un experto en insectos, ¿qué le preguntarías acerca de la mantis religiosa?
- ¿De qué crees que se alimenta la mantis religiosa?

## La mantis religiosa

La mantis religiosa es un insecto cuyo cuerpo está formado por tres partes: cabeza, tórax (donde están las patas y las alas) y abdomen.

Tiene ojos compuestos, es decir, puede ver imágenes y colores. Las patas **frontales** poseen unas fuertes púas para agarrar e inmovilizar a sus víctimas.

Su nombre se debe a la forma en que dobla sus patas delanteras, poniéndolas en un ángulo que recuerda la posición que se adopta al orar.



Su color suele ser verde o pardo y se **camufla** muy bien entre las plantas de su hábitat para **acechar** a su presa. • - - - - -

Las hembras son de un tamaño mayor que los machos y tienen el abdomen más grande. Ellas pueden llegar a medir 12 centímetros, en cambio ellos, solo 8 centímetros.

### Hábitat

Por lo general, las mantis se encuentran en plantas donde también hay otros insectos alrededor. Algunas mantis viven en la hierba de zonas cálidas o secas.



## Alimentación

La **dieta** de la mantis está compuesta de polillas, grillos, saltamontes, moscas y otros insectos. Estos insectos también se comen a los de su propia **especie**. • - - - - -

## Reproducción

En otoño, la hembra pone los huevos en montoncitos espumosos, que ata a las ramas de las plantas. La espuma se endurece pronto y protege los huevos hasta que se abren en primavera. Cada saco puede **albergar** entre 200 y 300 huevos, pero solo unos pocos sobreviven. Las larvas tienen un aspecto muy parecido al de sus **progenitores**, pero son de tamaño menor.

La mantis religiosa no representa un peligro para el ser humano; al contrario, es beneficiosa, ya que elimina una gran cantidad de insectos perjudiciales para el hombre.



¿Qué significa?

**frontales:** delanteras.

**camufla:** oculta o esconde.

**acechar:** vigilar con disimulo.

¿Qué significa?

**dieta:** alimentación.

**especie:** grupo de seres vivos que tienen características comunes.

**albergar:** dar un lugar para poder vivir durante un tiempo.

**progenitores:** padres.

1. Dibuja y escribe el nombre de cuatro insectos que sirven de alimento a la mantis religiosa, según el texto.

Obtener información

<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>



2. Según el texto, ¿qué parte del cuerpo de la mantis le sirve para atrapar a sus presas? *Obtener información*

- A. Las alas.  C. Las patas.  
 B. El cuello.  D. La cabeza.

3. La mantis religiosa recibe ese nombre debido a: *Obtener información*

- A. la forma de sus ojos.  C. la rapidez con que caza a su presa.  
 B. la capacidad de camuflarse.  D. la forma en que dobla sus patas delanteras.

4. ¿De qué trata el texto que leíste? *Integrar e interpretar*

---

---

5. Escribe una **V** si la oración es **verdadera** o una **F**, si es **falsa**. *Integrar e interpretar*

- \_\_\_ El cuerpo de la mantis religiosa está dividido en tres partes.  
\_\_\_ La mantis religiosa se alimenta de hojas verdes y pardas.  
\_\_\_ La mantis religiosa hembra es más grande que el macho.  
\_\_\_ La mantis religiosa es muy peligrosa para los seres humanos.

6. La mantis se puede clasificar como un insecto carnívoro porque: *Integrar e interpretar*

- A. se alimenta de insectos.  
 B. puede ser comida por pájaros.  
 C. se alimenta de hojas y hierbas.  
 D. atrapa a sus presas velozmente.

7. ¿Para qué se utilizó una ilustración de la mantis religiosa? *Reflexionar y valorar*

- A. Para explicar su tamaño.  
 B. Para observar la forma de sus patas.  
 C. Para mostrar las partes de su cuerpo.  
 D. Para explicar su forma de alimentarse.

Lee el siguiente texto.

## El erizo de tierra

El erizo de tierra es un mamífero con características físicas muy especiales.

### Características físicas

Su columna vertebral es muy flexible y tiene forma arqueada; además posee una musculatura fuerte, lo que le permite realizar movimientos rápidos, que lo dejan convertido en una bola de púas.

Su cabeza está diseñada para que, al enrollar su cuerpo, las púas no la dañen. Los erizos son hábiles trepadores.



### Alimentación

Según su alimentación, el erizo de tierra puede clasificarse como un animal omnívoro, porque come insectos, gusanos y frutos.

Equipo editorial

### 1. Completa. Resumir

- *El erizo de tierra* es un texto \_\_\_\_\_ y fue escrito para \_\_\_\_\_.
- ¿Qué información entrega el párrafo que se encuentra bajo el subtítulo *Características físicas*?

---

---

---



## ESCRIBE UN TEXTO INFORMATIVO

Actividad: Lee atentamente el siguiente texto modelo.

### Las partes del árbol

Un árbol es una planta de tallo leñoso, que se ramifica a cierta altura del suelo. Está formado por tres partes: la raíz, el tronco y la copa.

#### Raíz

Las raíces fijan el árbol al suelo dándole la firmeza que necesita para no caerse. Las raíces pueden tener una raíz principal, o bien estar formadas por numerosas raíces.

#### Tronco

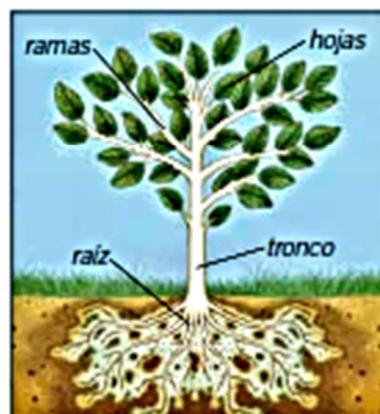
El tronco le da la rigidez al árbol. Su capa exterior se llama corteza. Si se corta un tronco de manera longitudinal, se pueden ver unos anillos que delatan la forma en que ha ido desarrollándose el árbol. Por cada año de vida que tiene un árbol se forma un anillo y contándolos se puede calcular su edad.

#### Ramas

Las ramas suelen salir a cierta altura del suelo, de manera que dejan una franja de tronco libre. Las ramas y hojas forman la copa. La copa adopta formas diversas según las especies se distinguen básicamente tres tipos: la alargada, la redondeada y la que se extiende de manera horizontal.

#### Hojas

Gracias a las hojas, el árbol realiza la fotosíntesis y puede, por lo tanto, alimentarse.



Título

Introducción  
Se presenta el tema del texto.

Subtítulos

Cuerpo  
Párrafos con la información.

Elementos gráficos  
Apoyan el contenido del texto.



A continuación, te invitamos a escribir un **texto informativo**, para que elabores una enciclopedia con tu curso.

Planifica

1. Completa la siguiente ficha.



Preguntas para la escritura

- ¿Qué texto voy a escribir? \_\_\_\_\_
- ¿Para qué voy a escribir? \_\_\_\_\_
- ¿A quién voy a escribir? \_\_\_\_\_

2. Elige un animal que te guste y busca información sobre sus características y otros datos que consideres importantes.

3. Escribe, organizando en párrafos, la información que más llamó tu atención sobre el animal que investigaste.

Título: \_\_\_\_\_

Párrafo 1: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Párrafo 2: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Párrafo 3: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



4. Escribe el borrador de tu texto informativo teniendo en cuenta sus distintas partes.



Recursos para escribir

Escribe el título.

**Introducción**

Recuerda indicar el tema del texto.

**Subtítulos**

Es muy importante que clasifiques la información que quieres escribir, según el tema. Cada subtítulo cuenta de qué trata el párrafo que lo acompaña.

**Cuerpo**

Son los párrafos que contienen la información del texto.

**Elemento gráfico**

No olvides apoyar tu texto con alguna fotografía o un dibujo.

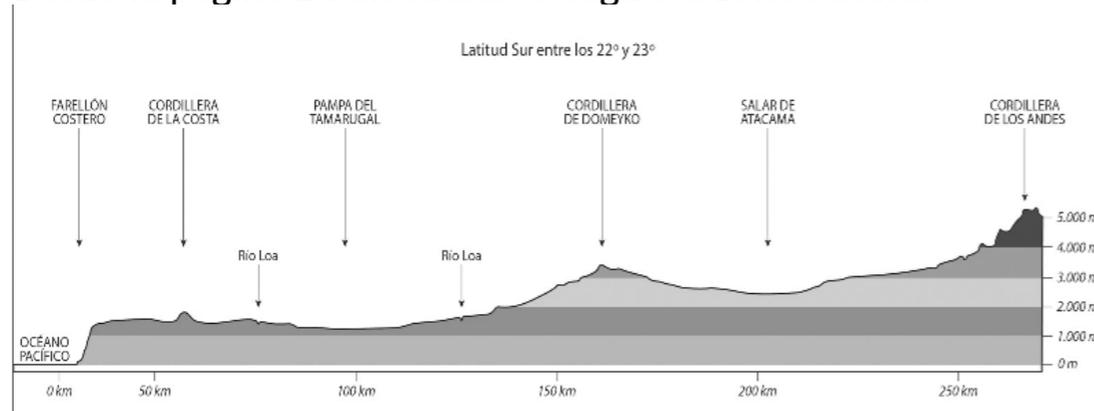


5. Revisa tu texto informativo considerando la siguiente pauta.

En el texto...	Sí	No
<b>Estructura del texto</b>		
• escribí un título.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• escribí los subtítulos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• organicé las ideas en párrafos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Desarrollo de ideas</b>		
• las ideas están agrupadas en párrafos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• hay coherencia en las ideas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Ortografía y gramática</b>		
• escribí correctamente las palabras agudas, graves y esdrújulas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• utilicé adjetivos para describir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Propósito y destinatario</b>		
• utilicé un lenguaje claro y ordenado para el destinatario.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• se entiende el mensaje que quise comunicar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Zona norte grande

Completa cada ficha utilizando el texto del estudiante  
Desde la página 14 en adelante según la zona natural.



Característica principal de la zona norte grande es

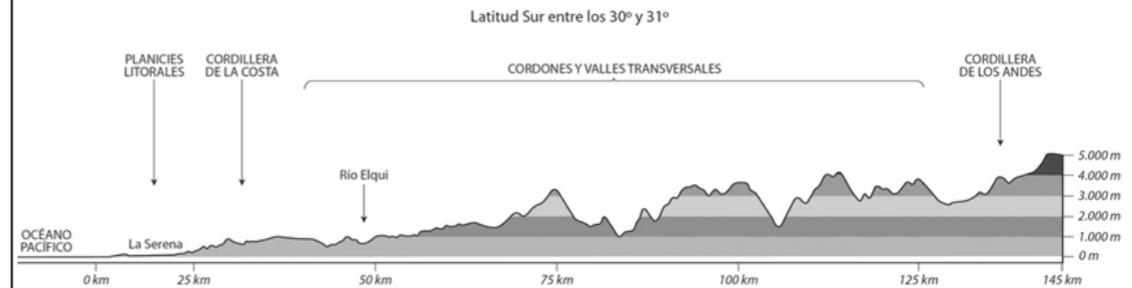
Su clima es \_\_\_\_\_

Las actividades económicas más importantes son

Fauna típica

Flora típica

## Zona norte chico



Característica principal de la zona norte chico es

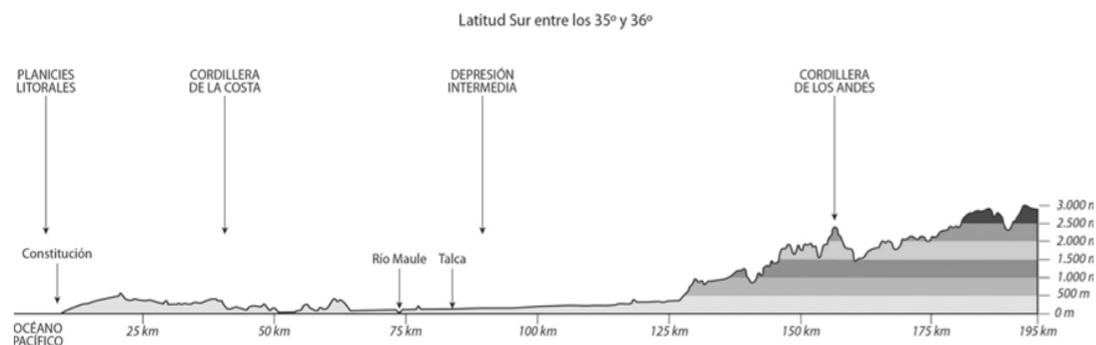
Su clima es \_\_\_\_\_

Las actividades económicas más importantes son

Fauna típica

Flora típica

## Zona central



Característica principal de la zona central es

---

Su clima es \_\_\_\_\_

Las actividades económicas más importantes son

---

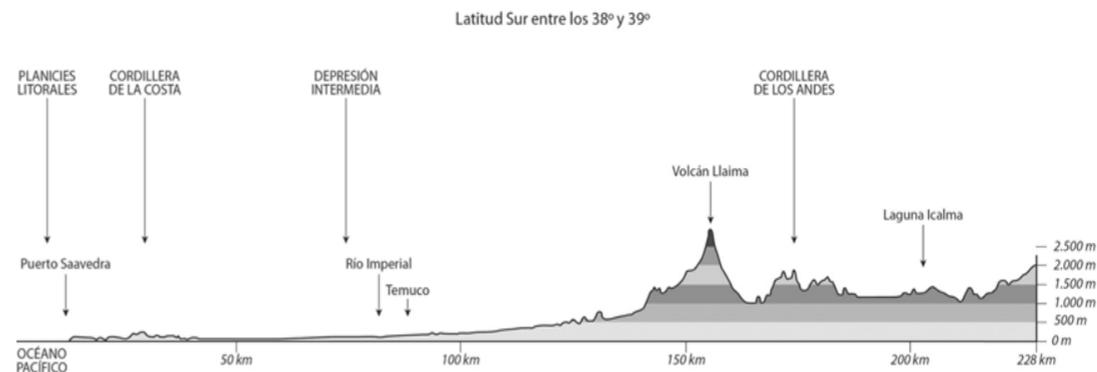
Fauna típica

---

Flora típica

---

## Zona sur



Característica principal de la zona sur es

---

Su clima es \_\_\_\_\_

Las actividades económicas más importantes son

---

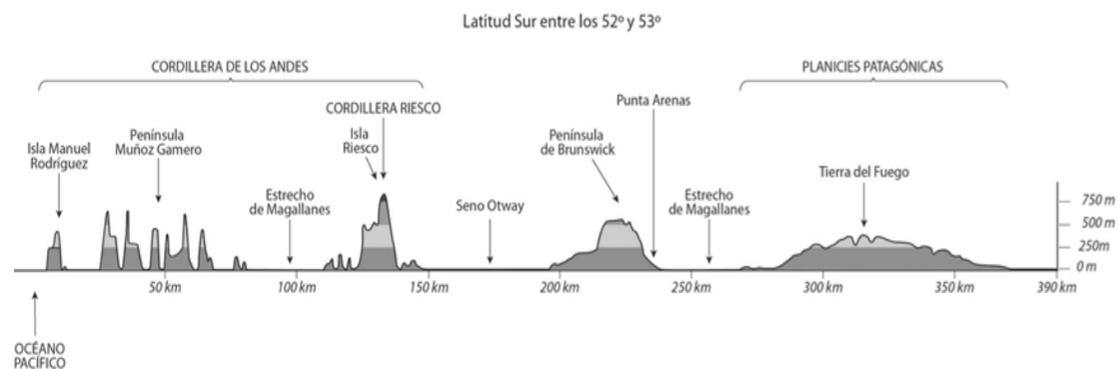
Fauna típica

---

Flora típica

---

## Zona Austral



Característica principal de la zona austral es

---

Su clima es

---

Las actividades económicas más importantes son

---

Fauna típica

---

Flora típica

---

## Ejercicios

Completa las siguientes oraciones

1.- En Chile mayoritariamente sus habitantes se ubican en la

zona \_\_\_\_\_

porque \_\_\_\_\_

2.- La \_\_\_\_\_ es la ciencia que estudia a la tierra como medio de vida, a las sociedades que la avitan, los territorios y paisajes.

3.- Se llama \_\_\_\_\_ al conjunto de formas o accidentes geográficos de la superficie terrestre.

4.- el paisaje \_\_\_\_\_ es el que no ha sido intervenido por las personas.

5.- \_\_\_\_\_ es el lugar donde se establece una persona o una comunidad.

Las formas de relieve del territorio Chileno de este a Oeste son:

a) Cordillera de la Costa, cordillera de los Andes, planicies litorales, depresión intermedia.

b) Cordillera de los Andes, depresión intermedia, cordillera de la Costa, planicies litorales.

c) Cordillera de la Costa, planicies litorales, cordillera de los Andes, depresión intermedia.

d) Depresión intermedia, cordillera de los Andes, planicies litorales, cordillera de la Costa



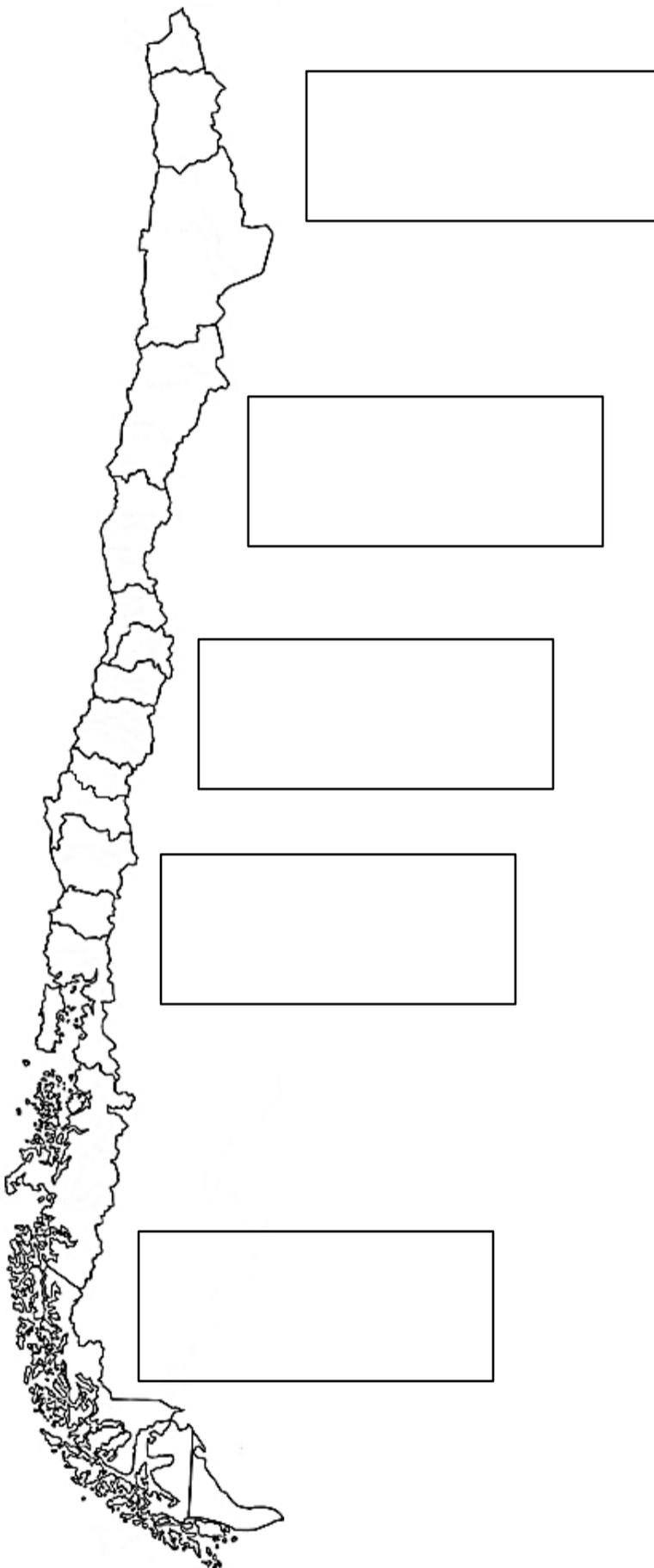
## ACTIVIDAD DIVISIÓN EN ZONAS NATURALES

### OA. 09 Ind. 1,3.-

Considerando las características del paisaje, los recursos naturales y las actividades predominantes de las personas, Chile se divide en cinco grandes zonas naturales: Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral.

<b>NORTE GRANDE</b>
XV, I, II.-
<b>NORTE CHICO</b>
III, IV.-
<b>ZONA CENTRAL</b>
V, RM, VI, VII, XVI, VIII.-
<b>ZONA SUR</b>
IX, XIV, X.-
<b>ZONA AUSTRAL</b>
XI, XII.-

1. Pinte en el mapa, con igual color, las regiones que pertenecen a una misma zona geográfica.
2. Marque una línea divisoria entre cada zona y escriba su nombre en los espacios diseñados
3. Con la ayuda del texto de estudio (pág 13 en adelante), complete la siguiente tabla con los nombres de las capitales regionales que se localizan en cada zona.
4. En tu cuaderno responde lo siguiente: ¿Qué es el paisaje y qué elementos forman parte de él?



Utilizando la página web **aprendiendo en línea**, en la **Unidad 1** de la asignatura, busca en la sección de **IMÁGENES** el perfil topográfico de la zona norte grande y completa los datos faltantes de este perfil en la guía. Además, utilizando el texto del estudiante (pág. 14), y escribe en tu cuaderno las características de cada uno de los tipos de relieve presente en el norte grande.

### PERFIL TOPOGRÁFICO DEL NORTE GRANDE

