



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile



Apoyo compartido

Lenguaje y Comunicación

Período 3

CUADERNO DE TRABAJO

**1°
BÁSICO**



Mi nombre

.....

Mi curso

.....

Nombre de mi escuela

.....

Fecha

.....

Cuaderno de trabajo Lenguaje 1º Básico, Período 3

NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA

División de Educación General
Ministerio de Educación
República de Chile

Autor

Equipo Lenguaje - Nivel de Educación Básica MINEDUC

Impresión

Julio - Septiembre 2013

Edición impresa para ser distribuida por el MINEDUC a Escuelas Básicas del Plan Apoyo Compartido.
Distribución Gratuita.

Actividad 1

Escucha atentamente el cuento.

Una mariposa astronauta

Un día, una hermosa mariposa volaba muy contenta entre muchas flores de colores. De pronto, una rosa roja le preguntó:

—¿Alguna vez has volado tan alto, hasta llegar al sol?

La mariposa contestó:

—Me gustaría volar hasta el cielo para ver la luna bella, para jugar con el sol y también con las estrellas.

La mariposa su vuelo siguió y de pronto con la abeja se encontró. Le contó que hasta el sol y otros planetas le gustaría viajar. Y la abeja le dijo sin titubear:

—Si quieres volar tan alto y a otros planetas llegar, debes tener por lo menos un buen traje espacial.

Entonces, la mariposa pidió a su amiga la araña, que hacía ropas de telarañas, que le confeccionara un traje espacial. La araña con decisión aceptó la petición:

—Un traje espacial contenta te haré, con hebras de plata lo coseré.

En ese momento, llegó el pequeño grillo curioso y a la mariposa le dijo que, para poder viajar, también necesitaba una nave espacial:

—Si no tienes una nave, no podrás tu viaje hacer, tus alitas son pequeñas y al viento no podrán vencer.

Entonces la mariposa pidió al gusano constructor que le hiciera una nave espacial. El gusano se puso muy contento y le dijo al momento:

—Una nave te haré, pero tienes que manejarla muy bien, al derecho y al revés.

Finalmente, una amable hormiga del vecindario ayudó a la mariposa a ordenar todas las cosas y le dio algunos consejos para ese viaje tan lejos:

—No te acerques tanto al sol, te dará mucho calor. Ni te alejes tanto de él, pues mucho frío puedes tener.

Y el momento de partir llegó por fin. Todos hicieron una ronda muy hermosa para despedir a la mariposa.

—Cuando estés en el espacio, escríbenos un mensaje, que se lea en todas partes, para saber de tu viaje.

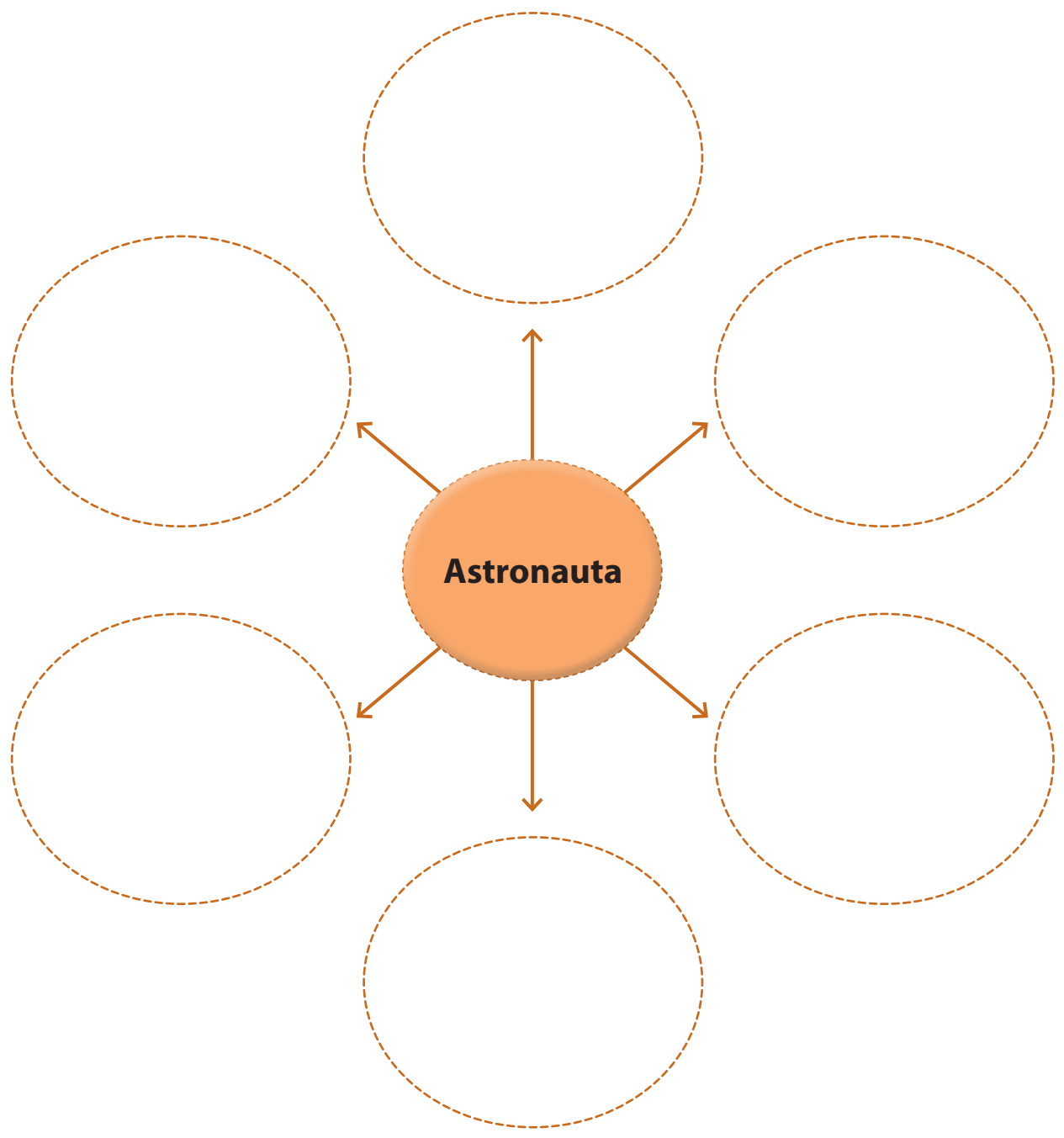
Y la hermosa mariposa que volaba entre las flores, su sueño logró alcanzar, subió tan alto, tan alto que al fin con el sol y la luna pudo jugar.

Sonia Jorquera C.



Actividad 2

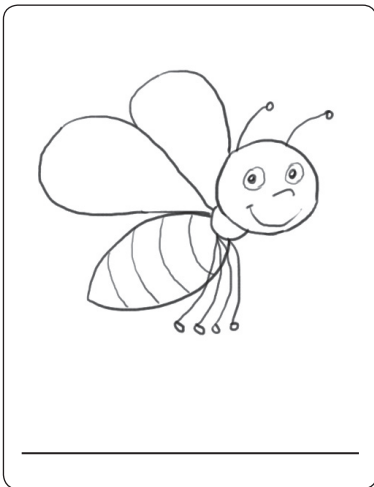
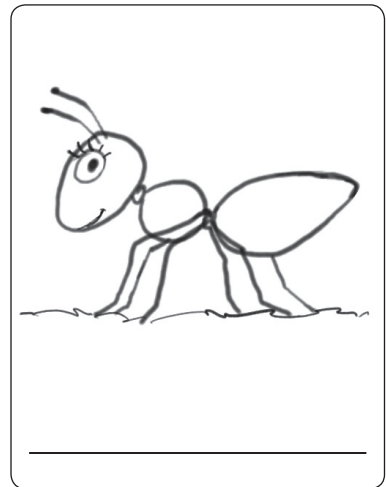
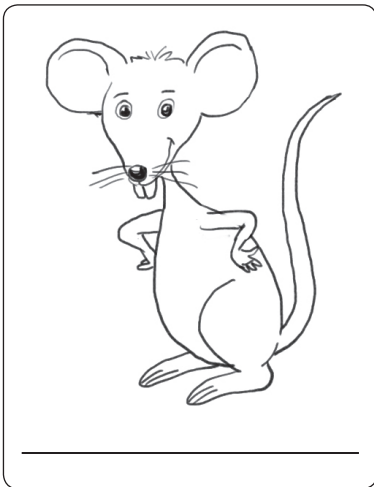
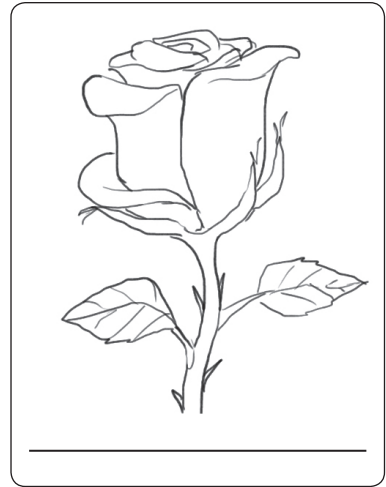
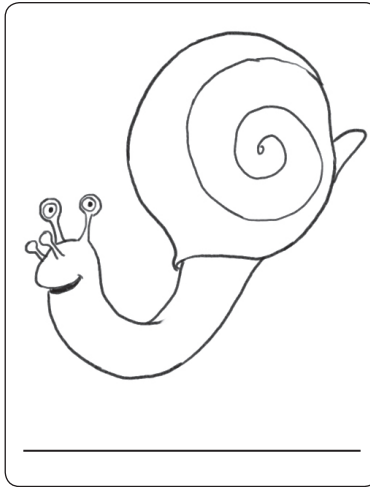
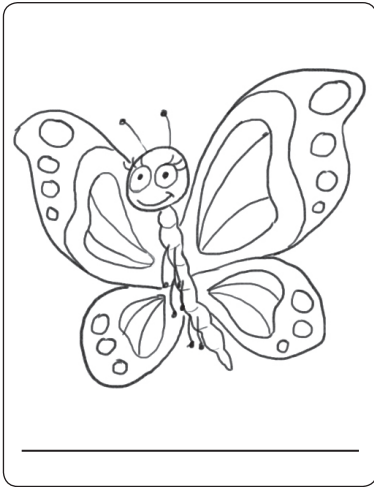
Elige palabras y cópialas.



Clase 66

Actividad 1

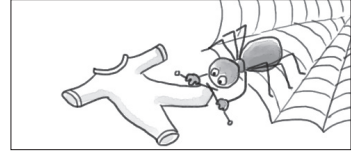
Pinta solo los personajes del cuento. Escribe sus nombres.



Actividad 2

Une cada personaje del cuento con la actividad que realiza.

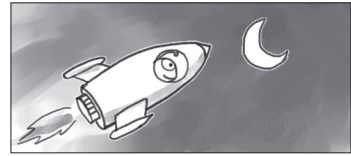
Mariposa



Araña



Gusano



Actividad 3

¿Quién le preguntó esto a la Mariposa?

¿Alguna vez has volado tan alto, hasta llegar al sol?

- A. El grillo.
- B. La abeja.
- C. La rosa roja.

Actividad 4

Lee, repasa y copia.

La rosa roja.

La rosa roja.

Clase 67

Actividad 1

Lee, piensa y marca la respuesta correcta.

¿Dónde quiere viajar la mariposa?

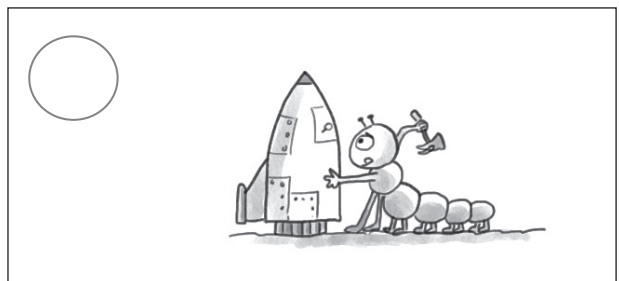
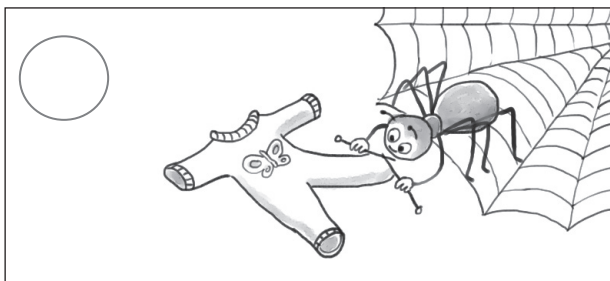
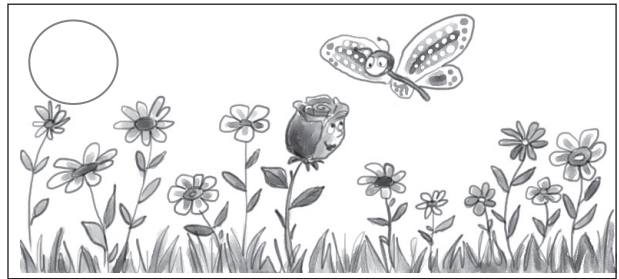
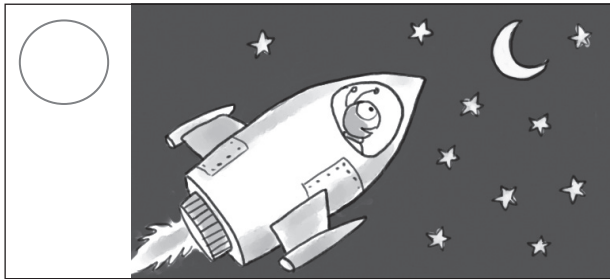
- A. Al cielo.
- B. A la tierra.
- C. A las nubes.

¿Para qué quiere viajar tan lejos?

- A. Para visitar distintos planetas.
- B. Para abrigarse con el calor del sol.
- C. Para ver la luna y jugar con el sol y las estrellas.

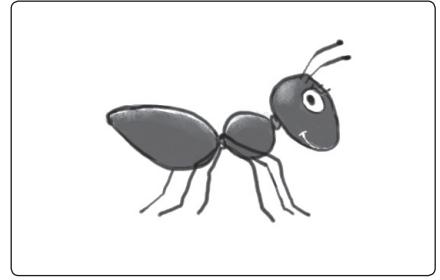
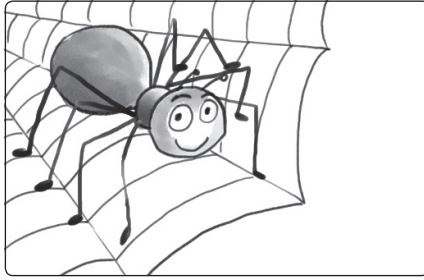
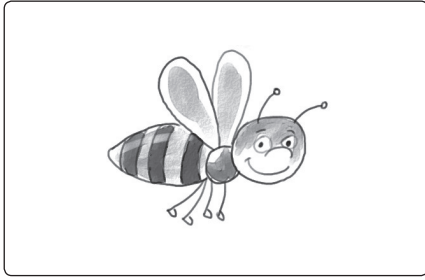
Actividad 2

¿En qué orden sucedió? Escribe 1, 2, 3 y 4 según corresponda.



Actividad 3

¿Quién le hace un traje espacial a la mariposa? Marca.

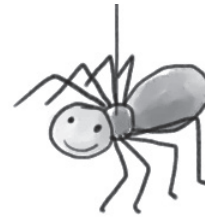


Actividad 4

Marca en el nombre de estos personajes la letra r.



Mariposa



Araña

Actividad 5

Lee en voz alta y copia.

La araña teje el traje a la mariposa.

La araña teje el traje a la mariposa.

La araña teje el traje a la mariposa.

Clase 68

Actividad 1

Completa las respuestas.

¿Qué hicieron los animales para despedir a la mariposa?

Los animales hicieron una _____.

¿Qué le pidieron a la mariposa los animales?

Los animales le pidieron que escribiera un _____.

Actividad 2

Completa el mensaje de la mariposa.

Queridos amigos y amigas:

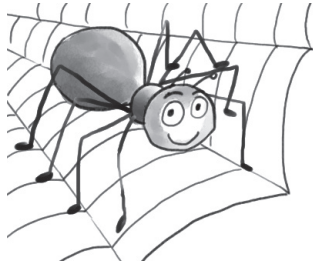
¡Este lugar es maravilloso! Aquí no puedo volar entre las
_____ de _____, pero
puedo jugar con la luna, el sol y las estrellas.

Un abrazo,

_____ astronauta.

Actividad 3

Lee estas rimas.

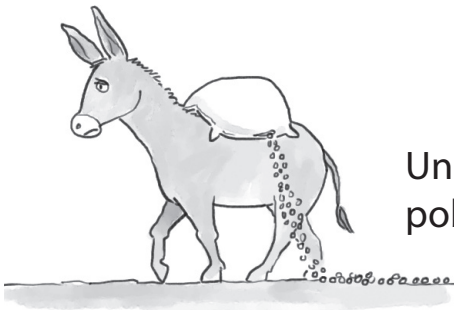


Agarra la araña
una gran telaraña.



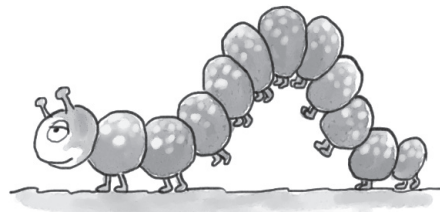
La mariposa curiosa,
se posa sobre una rosa.

En un arrecife vive la sirena,
pero ella quisiera jugar en la arena.



Un burro carga porotos en un saco roto,
pobre burro, perdió los porotos por el saco roto.

La oruga se arruga y se arruga
y avanza como una tortuga.



Actividad 4

Lee y marca las palabras que suenan con **r** suave como "oruga".

arroz

rico

burro

roto

sirena

curiosa

araña

rubio

Actividad 1

Escucha atentamente el texto.

Una ciudad en el espacio

Una mariposa aventurera viajó al espacio. La mariposa llegó sin problemas a su destino, y envió un mensaje a sus amigos contándoles lo maravilloso que era el lugar y los animó para que viajaran también.

En un comienzo, los animales sintieron miedo de hacer un viaje así, pero una vaca se arriesgó y partió al espacio en una nave espacial.



Cuando la vaca llegó al espacio, también envió un mensaje a sus amigos. El mensaje decía: “Llegué bien. Este lugar es maravilloso”.

Los demás animales, al ver que un animal tan grande como la vaca pudo llegar al espacio, perdieron el miedo y todos quisieron imitarla. Así, viajaron: moscas, ovejas, avispas, perros, gatos, conejos, caracoles, águilas, pingüinos, focas, venados, vicuñas y ¡muchos más!

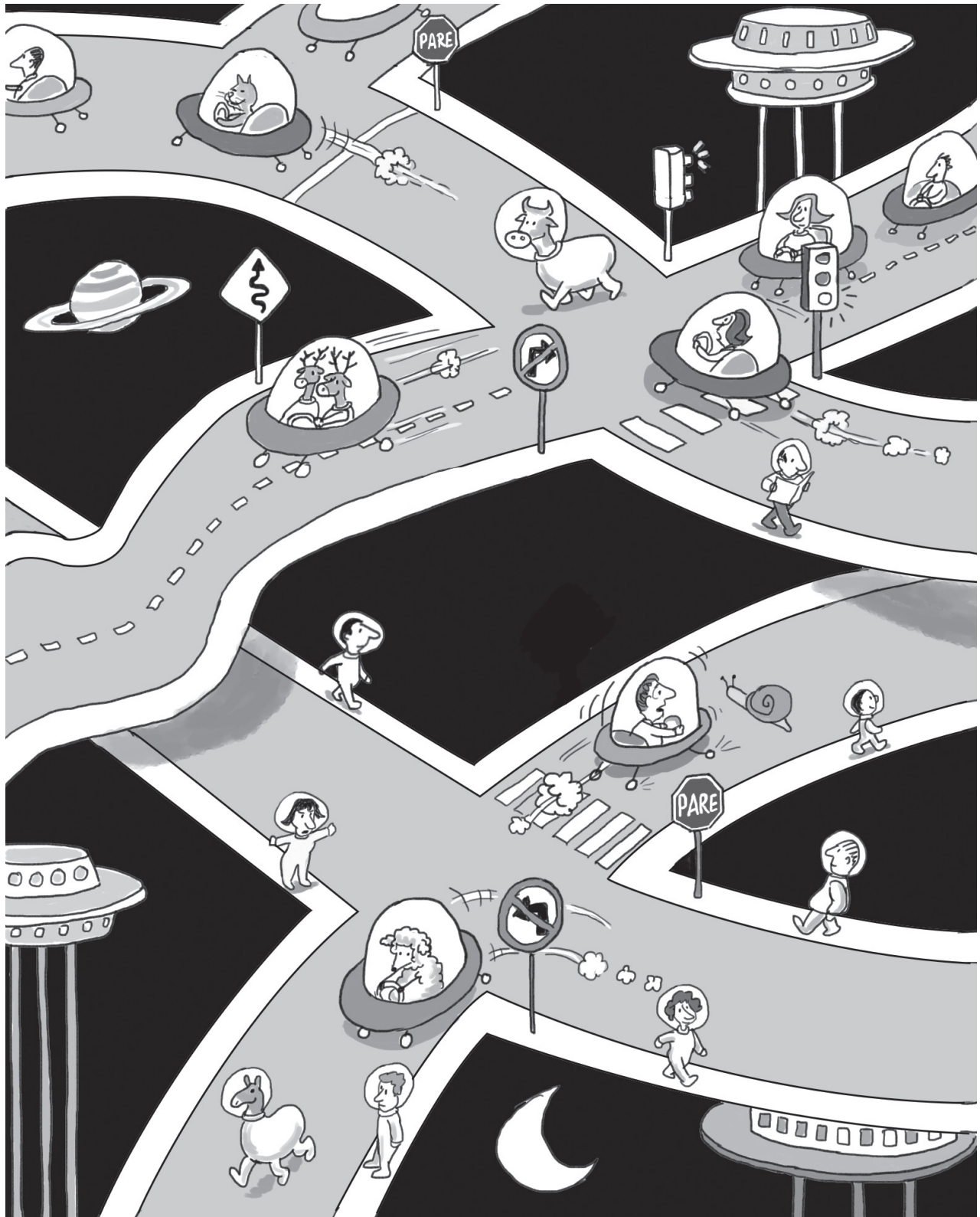
El espacio se llenó de animales y, por eso, tuvieron que construir una ciudad espacial. Los animales construyeron calles y veredas, y colocaron señales de tránsito para evitar accidentes, pero surgió un problema: no sabían usar las señales de tránsito.

Los animales astronautas para tratar de solucionar la situación escribieron un mensaje en el cielo que dice: “Se necesitan niñas y niños que nos enseñen a usar las señales de tránsito. Les mandaremos un dibujo de nuestra ciudad espacial”.

Equipo elaborador.

Actividad 2

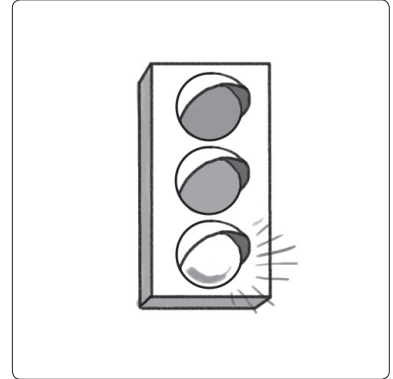
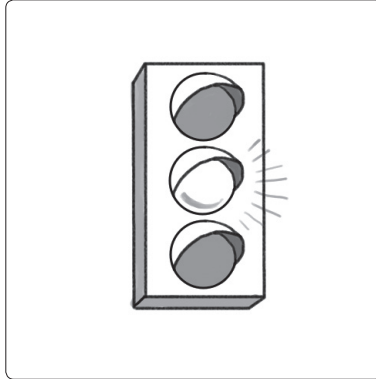
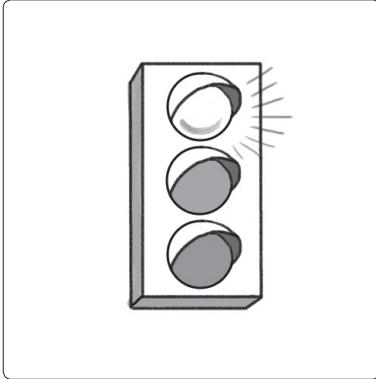
Este es el dibujo que enviaron los animales astronautas. Ayúdalos a comprender las señales del tránsito.



Clase 70

Actividad 1

Observa los semáforos. ¿Cuál de las luces está encendida en cada uno? Píntalas del color que corresponde.



Actividad 2

Observa las señales del tránsito y escribe para qué sirven.











Actividad 3

¿Qué fue lo más importante que aprendí?

▶

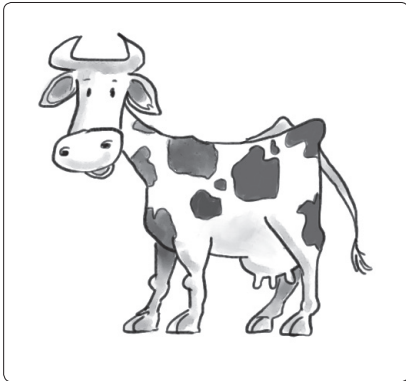
Clase 71

Actividad 1

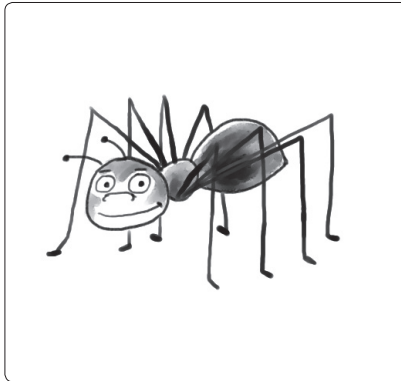
Lee, piensa y marca la alternativa correcta.

Después de la mariposa, ¿quién viajó al espacio?

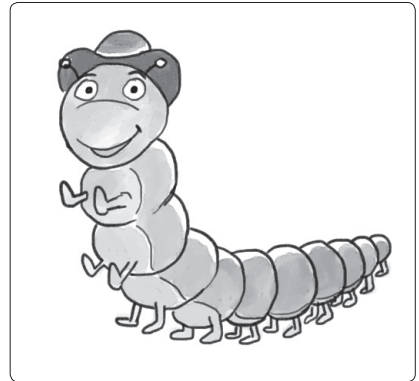
A.



B.



C.



¿Para qué pusieron señales del tránsito los animales?

- A. Para que la ciudad se viera mejor.
- B. Para evitar accidentes de tránsito.
- C. Para que todos transitaran por donde quisieran.

¿Qué problema tienen los animales en la ciudad espacial?

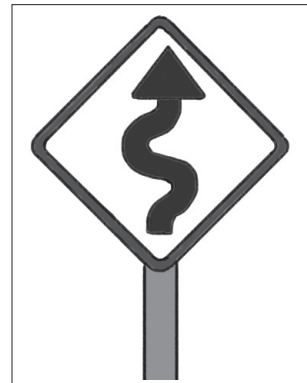
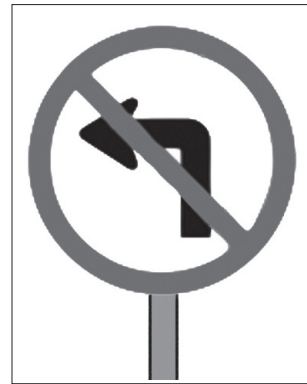
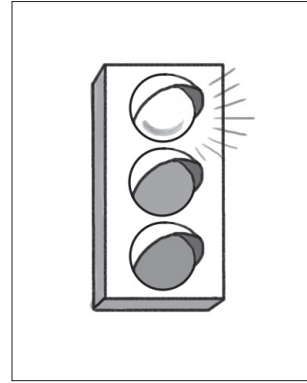
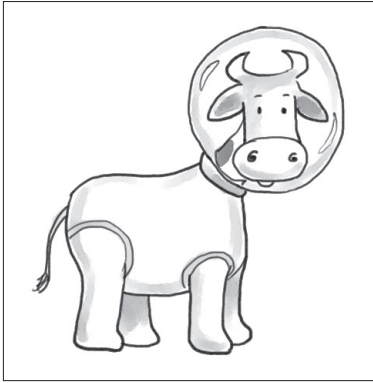
- A. No saben usar las señales del tránsito.
- B. No pueden ver las señales del tránsito.
- C. No quieren respetar las señales del tránsito.

¿A quiénes les piden los animales que les enseñen las señales del tránsito?

- A. A niños y niñas.
- B. A la araña y al gusano.
- C. A la mariposa y a la vaca.

Actividad 2

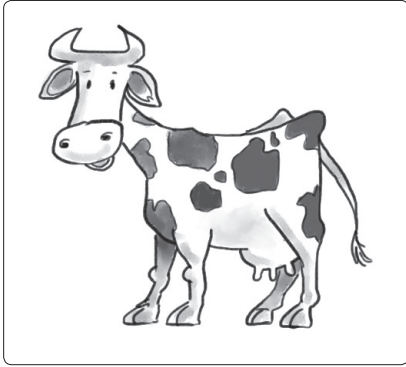
Une el animal con la señal del tránsito que no respeta.



Clase 72

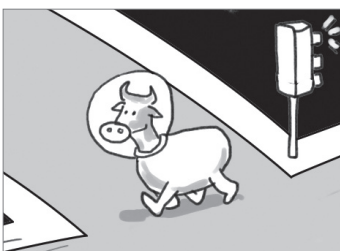
Actividad 1

¿Quiénes son? Escribe sus nombres. Comenta con tu compañero o compañera.



Actividad 2

Une el dibujo con la frase y complétala. Sigue el ejemplo.



La vaca _____ cruza la calle con luz roja.

_____ dobla a la izquierda donde no debe.

_____ van a toda velocidad por las curvas.

Actividad 3

Lee, repasa y copia lo que aprendieron estos personajes.

La vaca cruza con luz verde.

La vaca cruza con luz verde.

Los venados van lento en las curvas.

Los venados van lento en las curvas.



Clase 73

Actividad 1

Es**cri**be un fenómeno natural que no causa daño y uno que sí causa daño. Dibújalos.

Un fenómeno natural que **no** causa daño es:

Un fenómeno natural que **sí** causa daño es:

Actividad 2

Escucha y lee este texto.

La tierra baila

Hoy los cerros
están de fiesta
y bailan al compás
de una orquesta.

En las cimas
explotan flores
de mil tamaños
y cien colores.

El cielo observa
con entusiasmo
mientras las nubes
va desarmando.

Hoy los cerros
están de fiesta
y bailan al compás
de una orquesta.

Sonia Jorquera C.

**Actividad 3**

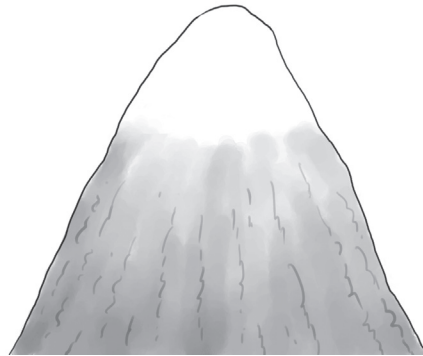
¿Qué tipo de texto es? Marca.

- A. Un cuento.
- B. Un poema.
- C. Un instructivo.

Clase 74

Actividad 1

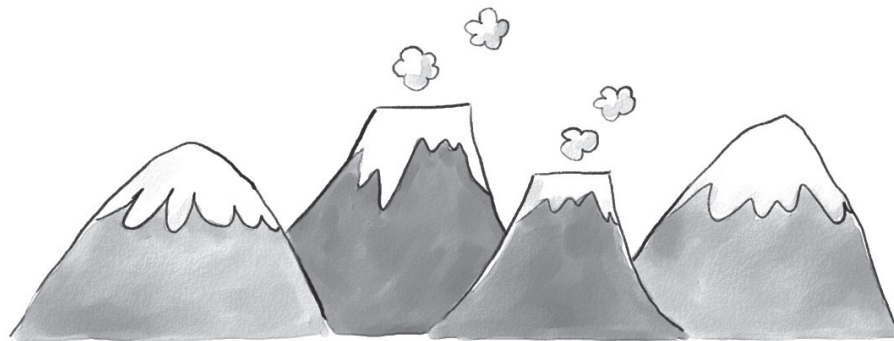
Pinta la cima de este cerro.



Actividad 2

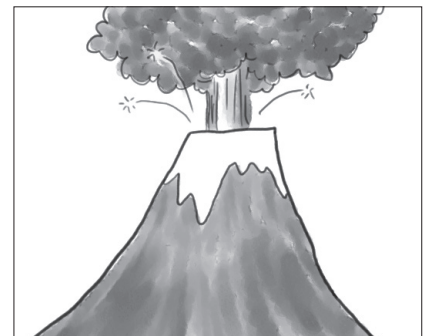
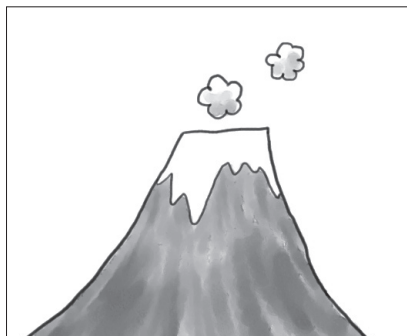
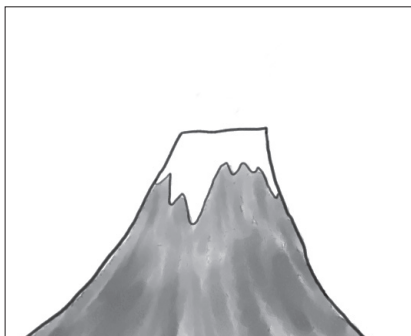
Marca solo los volcanes. ¿En qué se diferencian de los cerros?

Comenta con tu curso.



Actividad 3

¿Cuál de estos volcanes está en erupción? Márcalo.



Actividad 4

Lee, repasa, copia y dibuja.

En las cimas nacen flores de colores.

En las cimas nacen flores de colores.

En las cimas nacen flores de colores.



Clase 75

Actividad 1

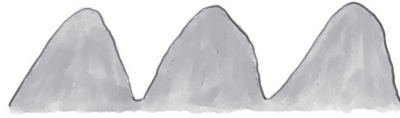
Completa la tabla con las estrofas del poema que te dictarán. Luego, escribe con tus palabras lo que significa cada estrofa.

Estrofa	Qué dice	Qué significa
Primera	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
Segunda	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
Tercera	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
Cuarta	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	

Actividad 2

¿Quiénes bailan?

Los _____.



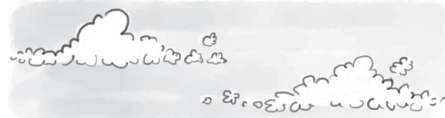
¿Donde explotan las flores?

En las _____ de los cerros.



¿Quién observa con entusiasmo?

El _____.



Actividad 3

Lee y escribe.

El cielo mira la cima de los cerros.

El cielo mira la cima de los cerros.

El cielo mira la cima de los cerros.

Clase 76

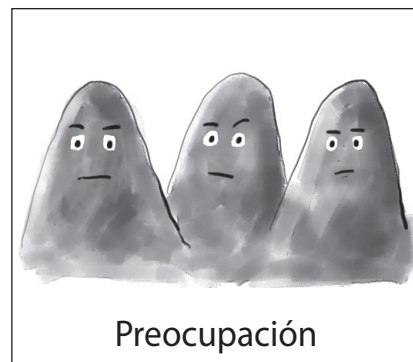
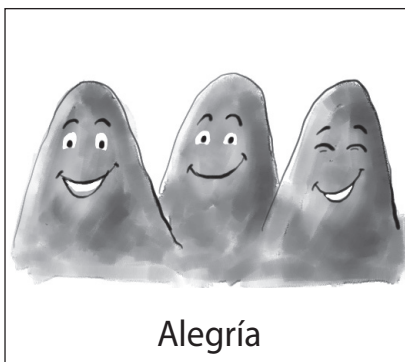
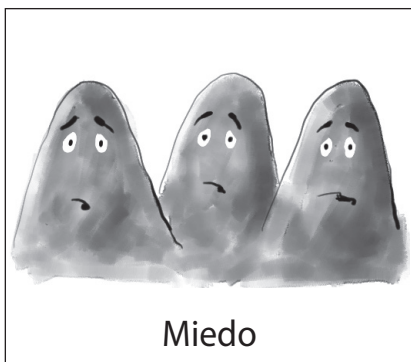
Actividad 1

¿De qué habla el poema?

- A. De las nubes del cielo.
- B. De las flores de los cerros.
- C. De la tierra que se mueve.

Actividad 2

¿Qué sentimiento trasmite el poema?



Actividad 3

Lee la primera estrofa del poema y marca las palabras que tengan **c**.
Escríbelas aquí.

Palabra con **ce** _____

Palabra con **co** _____

Actividad 4

Lee la segunda estrofa del poema y marca las palabras que tengan **c**. Escríbelas.

Palabras con **ci** _____

Palabra con **co** _____

Actividad 5

Lee la tercera estrofa del poema y marca las palabras que tengan **c**. Escríbelas.

Palabras con **ci** _____

Palabra con **co** _____

Actividad 6

¡Juega al bachillerato con tu curso!

	Nombre de persona	Cosa	Animal o vegetal
ca			
ce			
ci			
co			
cu			

Actividad 1

Escucha atentamente este texto.



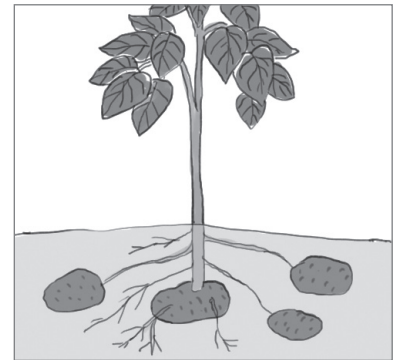
El zorro y el quirquincho

Un día el zorro y el quirquincho hicieron un trato. El zorro dio su chacra al quirquincho para que la sembrara a medias con él.

Como el quirquincho tiene fama de ser poco inteligente, el zorro pensó que se aprovecharía de su trabajo y le dijo:

—Este año, compadre, como es justo, será para mí todo lo que den las plantas arriba de la tierra y para usted lo que den abajo.

Entonces, el quirquincho sembró papas. Tuvo una magnífica cosecha y al zorro le tocó una cantidad de hojas inservibles.



Al año siguiente el zorro, molesto por el mal negocio, le dijo a su amigo:

—Este año, compadre, como es justo, será para mí lo que den las plantas debajo de la tierra y para usted lo que den arriba.

—Bien, compadre, será como usted dice.

El quirquincho sembró trigo. Llenó su granero de espigas y al pobre zorro le tocó una cantidad de raíces inútiles.

“No me dejaré burlar más”, pensó. Y le dijo al compadre:

—Este año, ya que usted ha sido tan afortunado con las cosechas anteriores, será para mí lo que den las plantas arriba y debajo de la tierra. Para usted será lo que den al medio.

—Bien, compadre, ya sabe que respeto su opinión.

El quirquincho sembró maíz. Sus graneros se llenaron nuevamente de magníficas espigas y al zorro le correspondieron las flores y las raíces del maizal.



El zorro tuvo que vivir pobre. Ese fue el castigo a su mala fe.

Cuento tradicional.

Actividad 2

Marca la alternativa correcta.

¿Cuáles son los personajes del cuento?

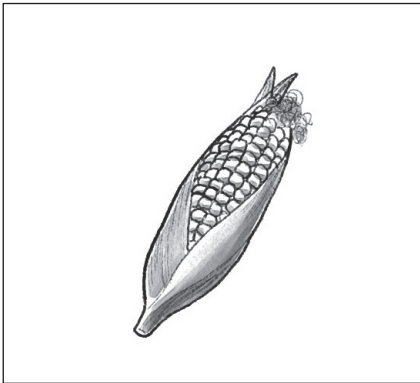
- A. Un zorro y un conejo.
- B. Un lobo y un quirquincho.
- C. Un zorro y un quirquincho.

¿Cuáles fueron las tres plantas que sembró el quirquincho?

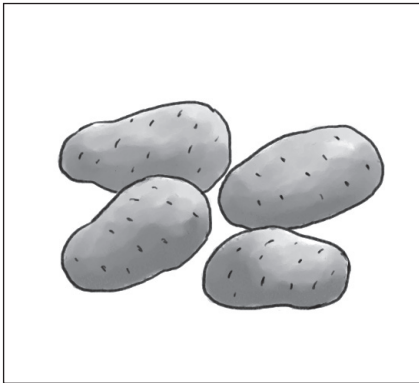
- A. Papas, trigo y maíz.
- B. Zanahorias, papas y maíz.
- C. Tomates, trigo y lechugas.

¿Qué sembró el quirquincho el primer año?

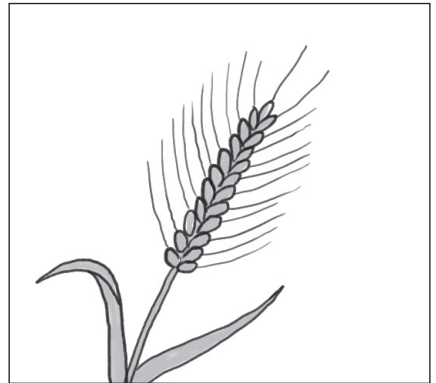
A.



B.



C.



Actividad 3

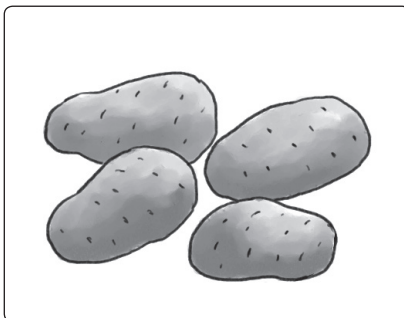
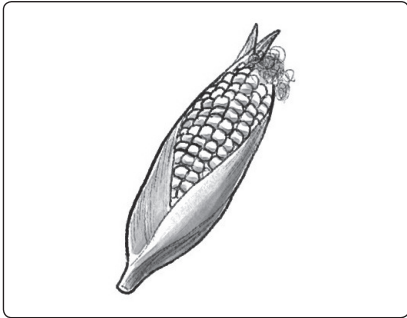
¿Cuál es tu raíz favorita? _____.

Clase 78

Actividad 1

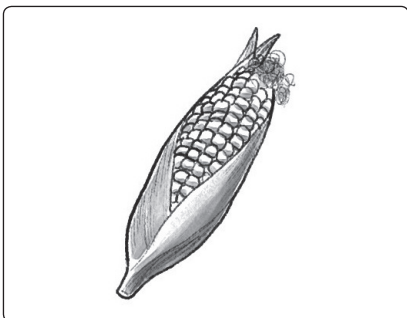
Piensa y responde:

¿Cuáles fueron las tres plantas que sembró el quirquincho? Escribe sus nombres.

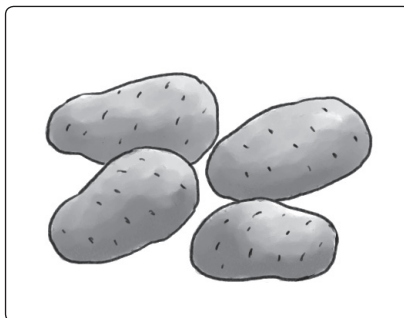


¿Qué sembró el quirquincho el segundo año? Marca.

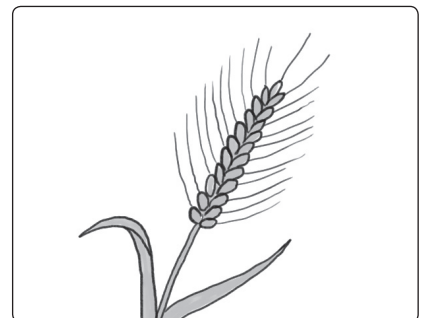
A.



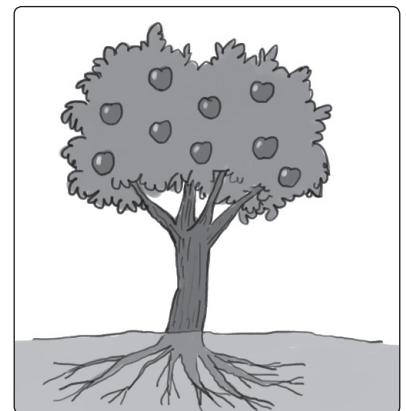
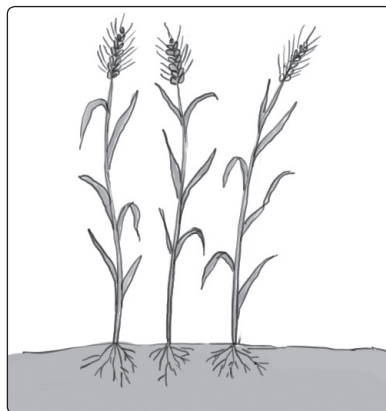
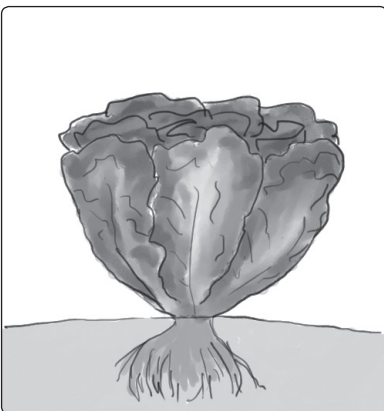
B.



C.



¿Cuál es la espiga? Marca.



Pinta la parte de la espiga donde está el trigo.

Actividad 2

¿Por qué el quirquincho sembró trigo el segundo año?

- A. Porque al zorro no le gustaba el trigo.
- B. Porque ese año al zorro le tocaba la parte de arriba de la planta.
- C. Porque ese año al quirquincho le tocaba la parte de arriba de la planta.

Actividad 3

¿Con qué se hace la harina?

La harina se hace con _____.

Actividad 4

¿Qué alimentos se pueden preparar con harina? Haz un listado.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Actividad 5

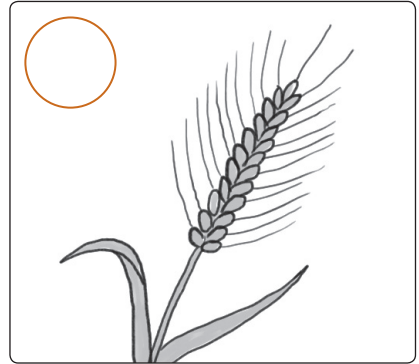
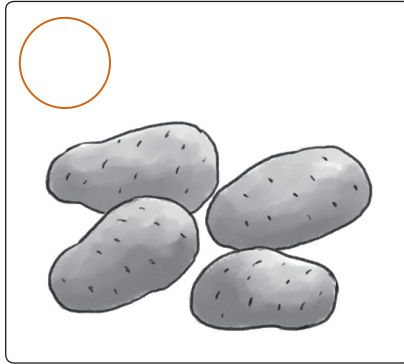
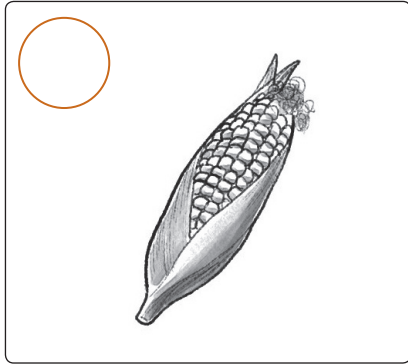
¿Cuál es el alimento preparado con harina que más te gusta?



Clase 79

Actividad 1

Piensa y escribe 1, 2 o 3, según el orden en que el quirquincho sembró las plantas.



Actividad 2

¿Dónde se encuentra el maíz? Enciérralo en un círculo.



Actividad 3

Recuerda, ¿por qué el quirquincho sembró maíz el tercer año?

- A. Porque al zorro no le gustaba el maíz.
- B. Porque ese año al zorro le tocaba la parte del medio de la planta.
- C. Porque ese año al quirquincho le tocaba la parte del medio de la planta.

Actividad 4

¿Qué son el trigo y el maíz?

El trigo y el maíz son _____.

Actividad 5

Lee, repasa y copia la oración.

El quirquincho come papas y cereales.

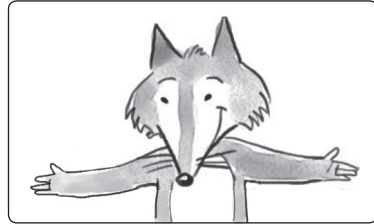
El quirquincho come papas y cereales.

El quirquincho come papas y cereales.

Clase 80

Actividad 1

Marca quién fue el más astuto.

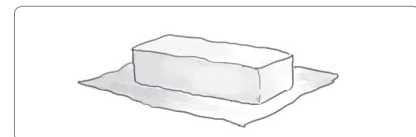
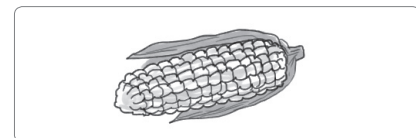
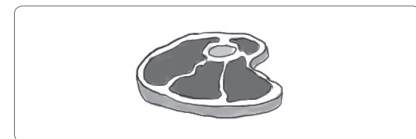
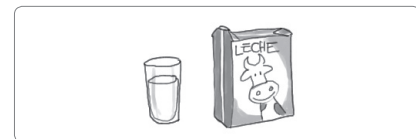
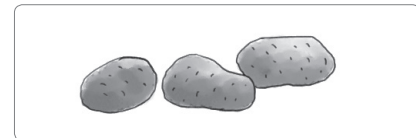
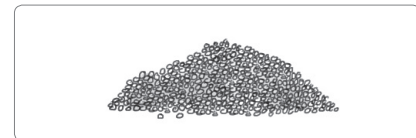
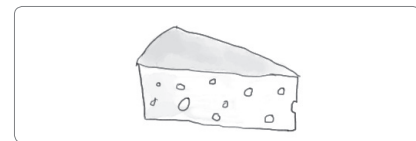


Actividad 2

Une los alimentos con plantas o animales según corresponda.

Plantas

Animales



Actividad 3

Escribe un listado con nombres de alimentos que tienen la letra **q**.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Actividad 4

Lee, repasa y copia.

El quirquincho come quinua y queso.

El quirquincho come quinua y queso.

El quirquincho come quinua y queso.

Actividad 1

Lee este texto con tu profesora o profesor.

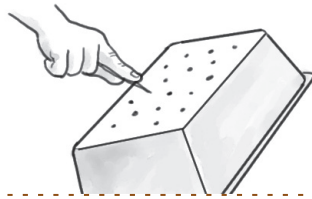
Cómo hacer un almácigo

Materiales

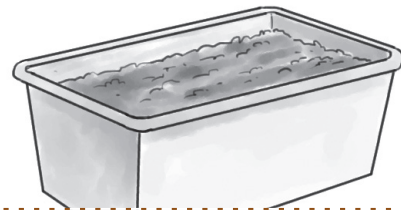
- tierra
- 1 envase de helado
- 1 sobre de semillas
- 1 aguja de coser lana
- regador o pulverizador con agua.

Instrucciones

1° Haz agujeros en la base de la caja con la aguja de lana.



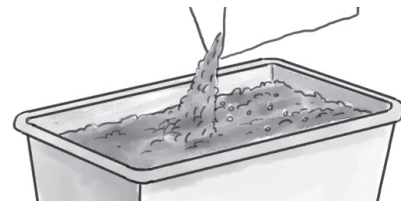
2° Rellena la caja con tierra.



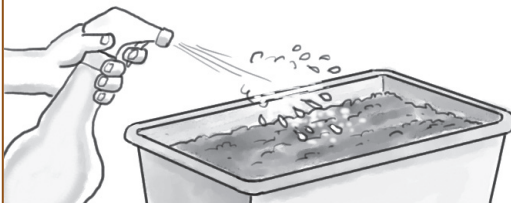
3° Esparce sobre la tierra un poco de semilla.



4° Cubre las semillas con un poco de tierra.



5° Riega con el regador o pulverizador.

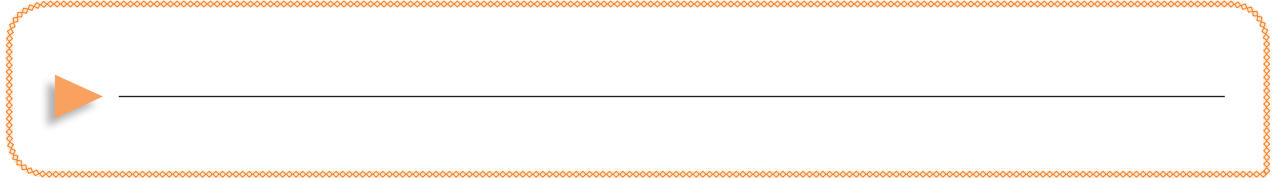


6° Coloca la caja en un lugar con luz natural.



Actividad 2

Escribe el nombre de la semilla que plantaste.



Con tu grupo, copien el nombre de la semilla en una tarjeta, péguenla en un palo de helado y colóquenla en la caja del almácigo.

Actividad 3

Escribe **1** en el "Día", porque hoy es el día 1 de tu almácigo.

Escribe la fecha de hoy, tu nombre y el nombre de la semilla que sembraste.

Dibuja cómo se ve tu almácigo hoy.



Registro de observación

N° de día: _____

Fecha: _____

Nombre: _____

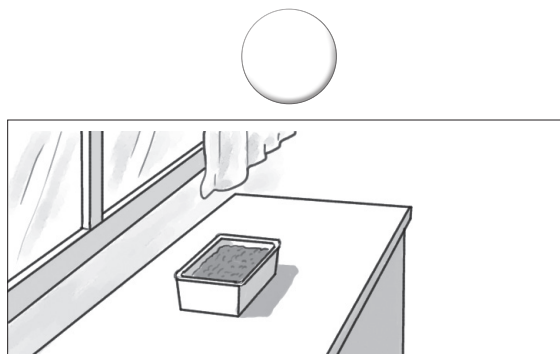
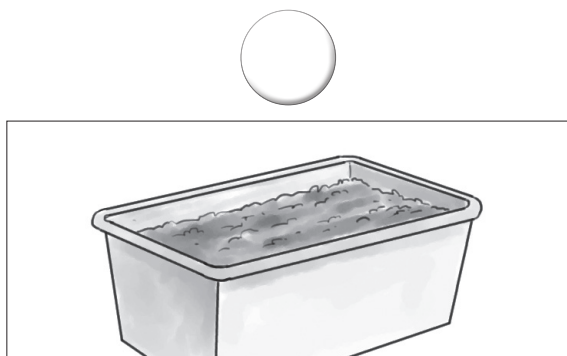
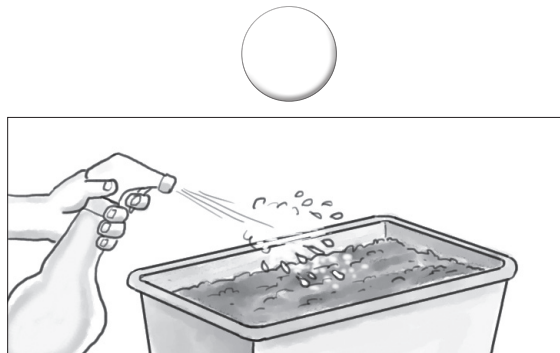
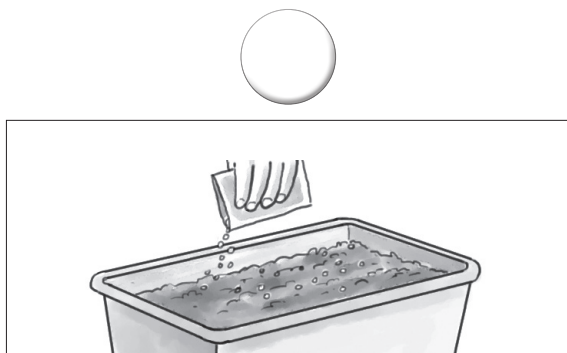
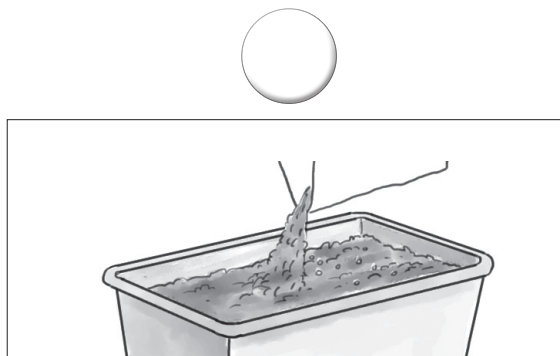
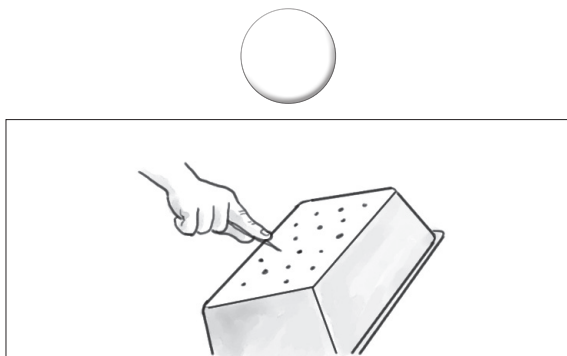
Semilla: _____

Hoy mi almácigo se ve así:

Clase 82

Actividad 1

¿Qué orden debo seguir para hacer el almácigo? Escribe del 1 al 6.



Actividad 2

¡Creen su propio programa radial para enseñar cómo hacer almácigos!

¿Cuál será el propósito del programa? Completa.

Explicar cómo hacer un _____.

¿A quiénes estará dirigido el programa? Marca.

- Niñas y niños.
- Jóvenes.
- Adultos.

¿Cómo van a explicar la forma de hacer un almácigo? Marca.

- Seremos un grupo de expertos que explican los pasos.
- Entrevistaremos a un experto en hacer almácigos que explica los pasos.

¿Cómo se llamará su programa radial? Escribe el nombre.



Tengan presente que:

Al inicio del programa deben:

- Decir el nombre del programa.
- Saludar a quienes los escuchan.
- Presentarse.

Al final del programa deben:

- Decir el nombre del programa.
- Despedirse de quienes los escucharon.
- Dar las gracias porque los escucharon.

Clase 83

Actividad 1

¿Para qué sirve un espantapájaros?

- A. Para sembrar semillas.
- B. Para llamar a los pájaros que quieren comer semillas.
- C. Para espantar a los pájaros que se comen las semillas.

Actividad 2

Escribe un instructivo para hacer un espantapájaros. Completa y dibuja.

Cómo hacer un espantapájaros

Materiales

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Instrucciones

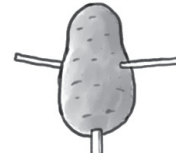
1° Entierra el palo en la papa. La papa será el cuerpo del

_____.



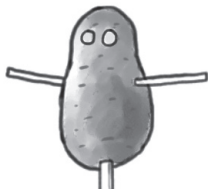
2° Entierra los palos de fósforo a los lados de la papa. Los palos serán

los _____.

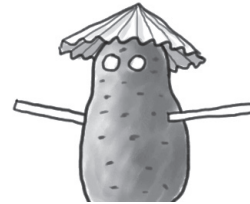


3° Pega dos semillas en la papa. Las semillas serán los

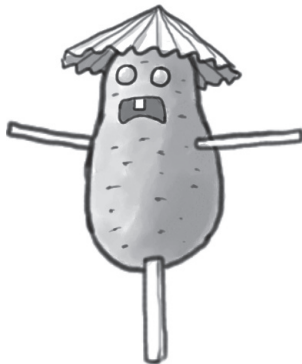
_____.



4° Hazle un sombrero con el pedazo de _____.



5° Dibújale una _____ con el lápiz.



6° Coloca el espantapájaros en un almácigo para que espante a

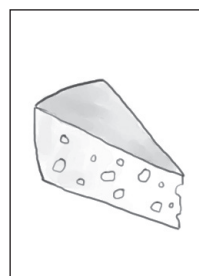
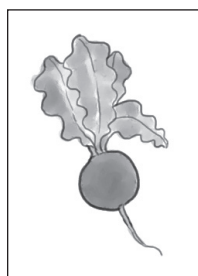
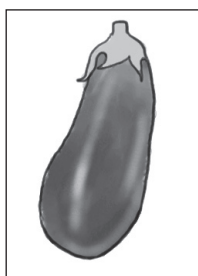
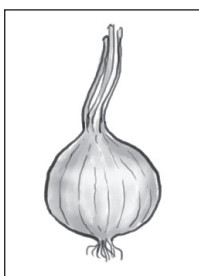
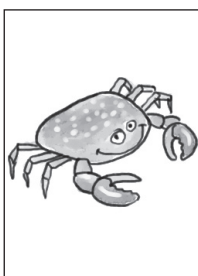
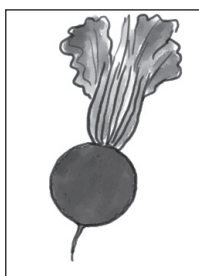
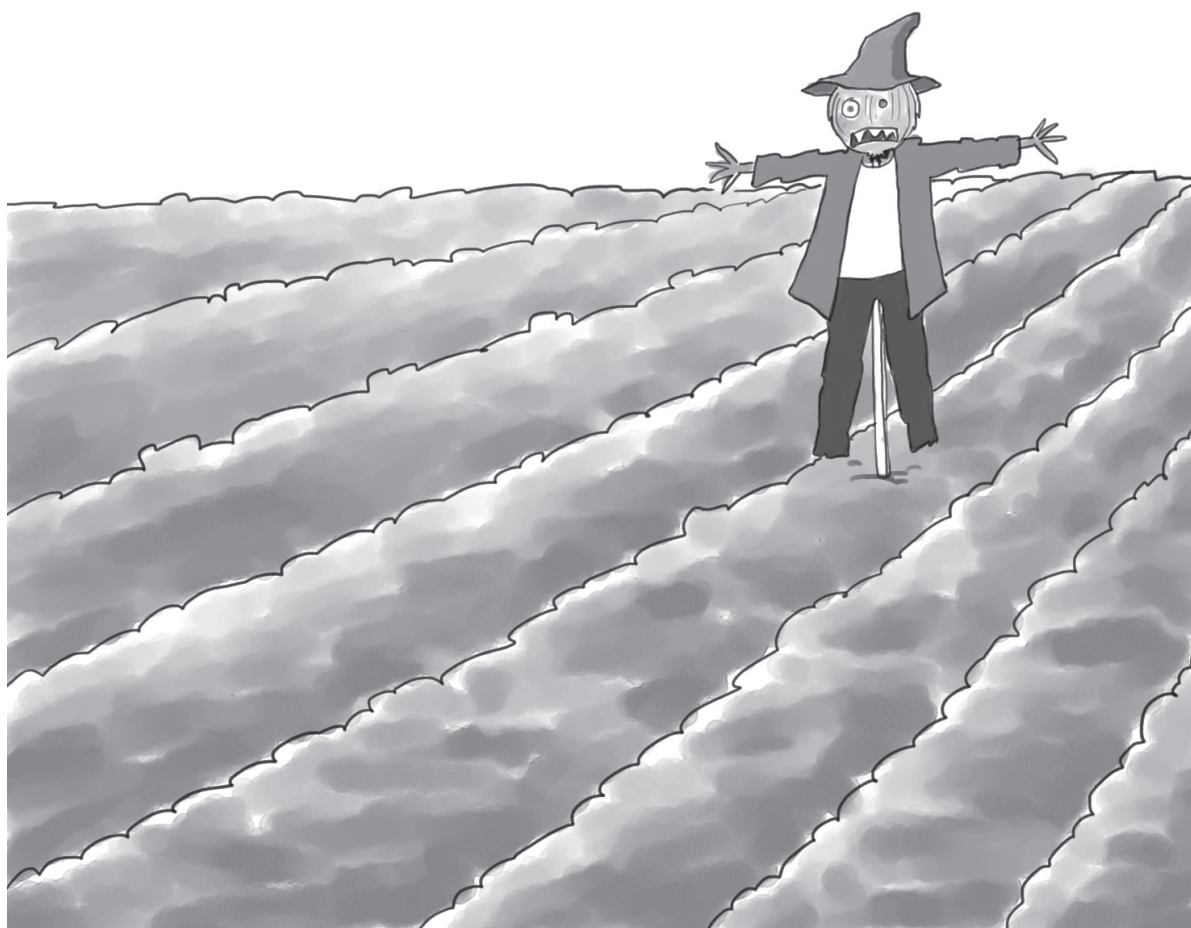
los _____.



Clase 84

Actividad 1

El espantapájaros cuida los vegetales. ¿Cuáles de estos alimentos son vegetales? Únelos con una línea a la plantación del espantapájaros.



Actividad 2

Adivina qué vegetales son. Escribe su nombre.

Raíz pintada
toda morada.
Llega a la mesa
como ensalada.



Rabo tiene
y raba no.
Ya te lo he dicho yo.



Una señorita
va por el mercado,
con su cola verde
y su traje morado.



Fui a la plaza
y las compré bellas.
Llegué a la casa
y lloré con ellas.



Actividad 3

Juguemos al bachillerato. Completa el cuadro:

	Nombre de personas	Objetos	Animales o vegetales
ba			
be			
bi			
bo			
bu			

Actividad 1

Escucha atentamente este texto.

La Tierra

Niño indio, si estás cansado,
tú te acuestas sobre la Tierra,
y lo mismo si estás alegre,
hijo mío, juegas con ella...

Se oyen cosas maravillosas
al tambor indio de la Tierra:
se oye el fuego que sube y baja
buscando el cielo, y no descansa.
Rueda y rueda, se oyen los ríos
en cascadas que no se cuentan.
Se oyen mugir los animales,
se oye el hacha comer la selva.
Se oyen sonar telares indios.
Se oyen trillas, se oyen fiestas.



Gabriela Mistral. "La Tierra". En: <http://www.gabrielamistral.uchile.cl/poesiaframe.html>
(Fragmento adaptado).

Actividad 2

Completa la ficha del texto.

Título	
Autora	
Tipo de texto	
Número de estrofas	
Número de versos por estrofa	

Actividad 3

¿Quién se acuesta sobre la Tierra? Marca el dibujo que corresponde.



Actividad 4

Completa la afirmación con la palabra que corresponde al dibujo.

Cuando está cansado, el niño indio se _____
sobre la Tierra.



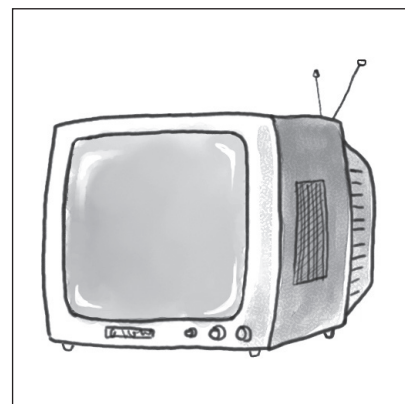
Cuando está alegre, el niño indio _____
con la Tierra.



Clase 86

Actividad 1

¿Qué oye el niño indio cuando está sobre la Tierra? Marca todo lo que oye.



Actividad 2

¿Qué quiere decir este verso?

“se oye el hacha comer la selva”.

A. Subraya la palabra “hacha”. ¿Qué crees que significa la palabra “hacha”?

 _____

B. Busca la palabra en el diccionario. ¿Estabas en lo correcto? Escribe aquí el significado:

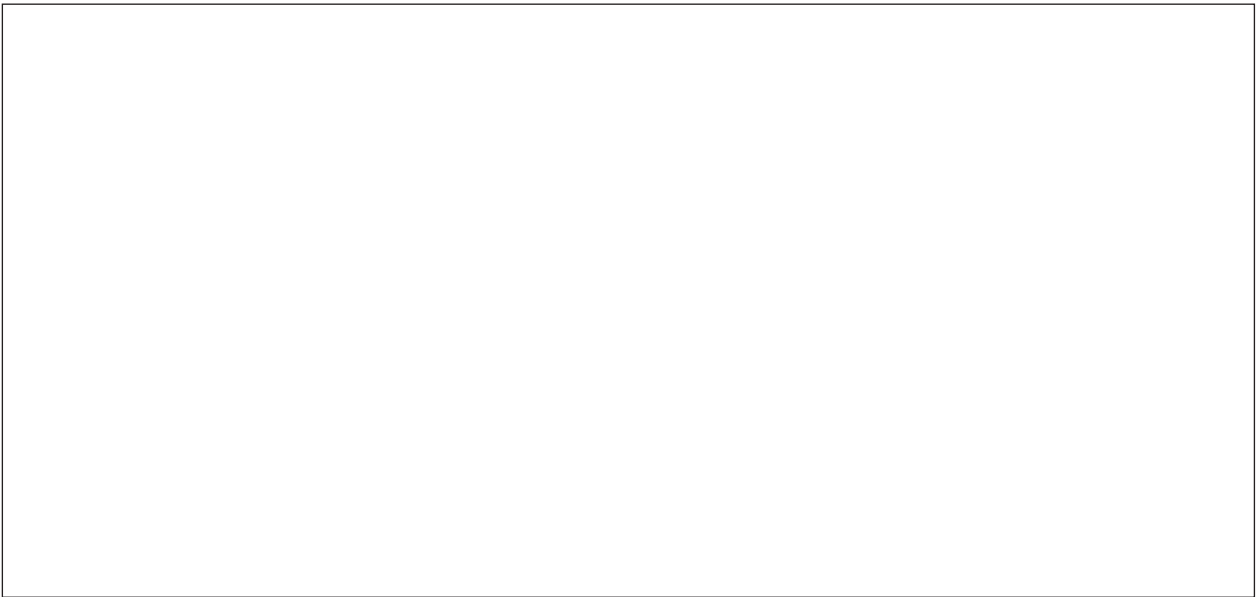
hacha. _____

_____.

C. ¿Cuándo suena un hacha? ¿Qué querrá decir que “se oye el hacha comer la selva”? Escribe la palabra correcta.

Se oye el hacha _____ la selva.
alimentar - cortar

D. Dibuja el hacha comiéndose la selva.



Clase 87

Actividad 1

¿Cómo le dice al niño indio la persona que habla en el poema?

Hijo mío.

Tambor indio.

Actividad 2

Escribe las palabras del poema que tienen **h**.

→ _____

Actividad 3

Une el dibujo con la palabra que corresponde.



hacha



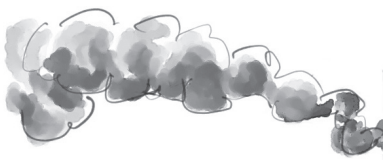
helado



hilo



hoja



humo

Actividad 4

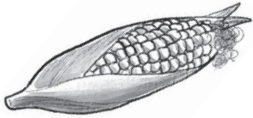
Lee este verso del poema, remárcalo y cópialo en el carril.

Se oye el hacha comer la selva.

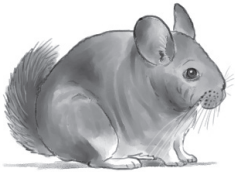
Se oye el hacha comer la selva.

Actividad 5

Une la palabra con el dibujo que le corresponde.



chancho



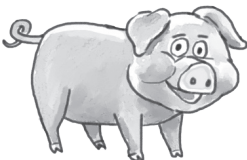
chef



chinchilla



choclo

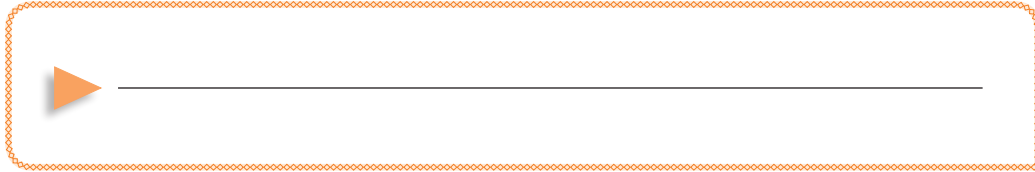


chupete

Clase 88

Actividad 1

Lee nuevamente el poema. ¿Qué expresión se repite varias veces? Escríbela aquí.



¿Has escuchado los sonidos de la Tierra? Comenta con tu curso.

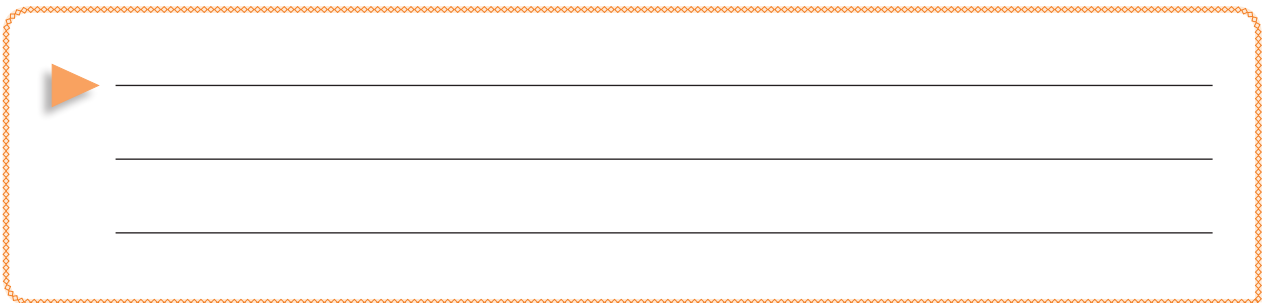
Actividad 2

¿De qué habla el poema?

- A. De las personas que destruyen el planeta.
- B. De las fiestas de los distintos pueblos de Chile.
- C. De lo que podemos escuchar en nuestra tierra.

Actividad 3

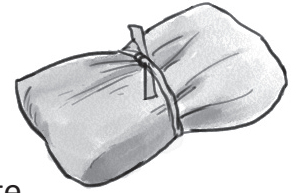
¿Por qué el poema se llama "La Tierra"? Escribe tu respuesta.



Actividad 4

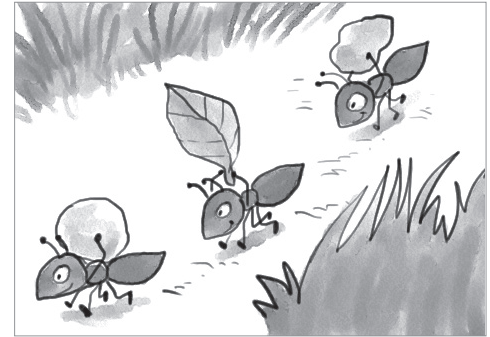
¡Adivina buen adivinador! Y escribe tu respuesta en la línea.

Me envuelven como guagüita,
me atan la cintura.



El que quiera enterrarme el diente,
que me corte la ligadura.

Cargadas van,
cargadas vienen
y en el camino
no se detienen.



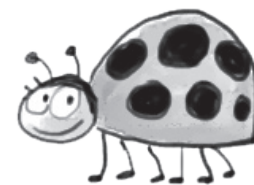
Y lo es,
y lo es,
y no lo adivinas
en un mes.



Soy roja como un rubí
y llevo pintitas negras,
me encuentro en el jardín,
en las plantas o en la hierba.



Soy pequeño y alargado,
en dos conchas colocado,
como no puedo nadar,
me pego a las rocas del mar.



Actividad 1

Escucha con atención el texto que te leerá tu profesora o profesor.

El lobito bueno

Érase una vez
un lobito bueno
al que maltrataban
todos los corderos.

(...)

Esto y otras cosas
había una vez,
cuando yo soñaba
un mundo al revés.



José Agustín Goytisolo.

Poesía completa. Barcelona: Lumen, 2009. (Fragmento adaptado).

Actividad 2

¿Qué hacen el lobo y los corderos en el mundo real? Completa.

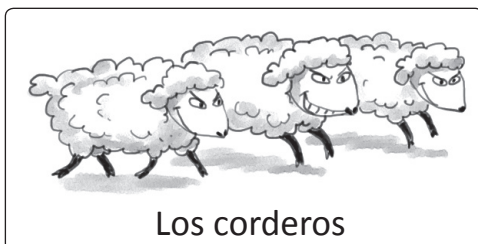


El lobo



a los corderos.

Fíjate en el lobo y los corderos del poema. ¿Qué hacen en el mundo al revés?



Los corderos

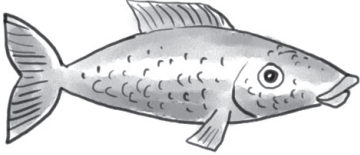
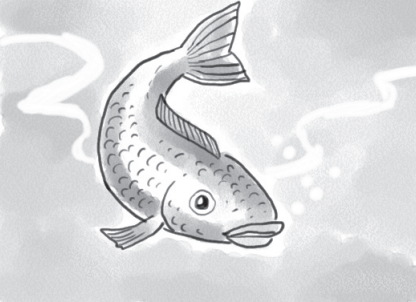
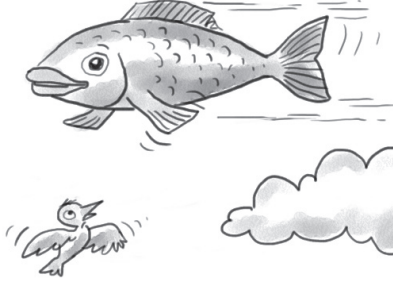
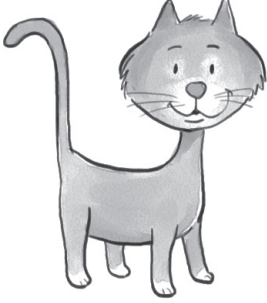




al lobo.

Actividad 3

¡Juguemos al "mundo al revés"!

Sigue el ejemplo y completa los cuadros que faltan.

Animal	¿Qué hace aquí?	¿Y en el mundo al revés?
 pez	 nada	 vuela
 gato	 caza ratones	_____
 perro	_____	_____
_____	_____	_____

Clase 90

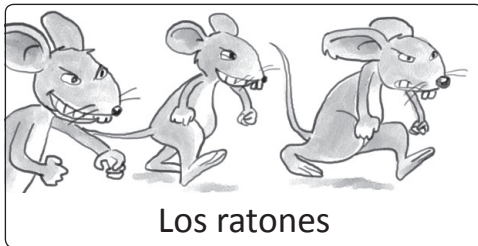
Actividad 1

Fíjate en estos animales.

¿Qué hacen en el mundo real? Completa.



¿Qué hacen en el mundo al revés? Completa.



Actividad 2

¿Cómo queda el poema que leíste al cambiar los animales?

El _____ bueno

Había una vez

un _____ bueno

al que maltrataban

todos los _____ .

Esto y otras cosas

había una vez,

cuando yo soñaba

un mundo al revés.

Actividad 3

Ahora, planifica tu propio poema.

¿Sobre qué animal te gustaría escribir en el poema? Escribe su nombre.

▶ _____

Piensa en el animal que elegiste. Completa la tabla dibujando.

¿Qué hace en el mundo real?	¿Qué hace en el mundo al revés?

Cambia la estrofa del poema “El lobito bueno”. Usa el nombre de tu animal y lo que hace en el mundo al revés.

Había una vez

_____.

Clase 91

Actividad 1

Escriban con su curso las estrofas del poema que inventaron.



Había una vez, _____

_____.

También había, _____

_____.

Además había, _____

_____.

Y además había, _____

_____.

Y además había, _____

_____.

Esto y otras cosas
había una vez,
cuando yo soñaba
un mundo al revés.

Actividad 2

Inventen un título para su poema.

▶ _____

Clase 92

Actividad 1

Revisa lo que escribiste la clase anterior. Marca los errores y reescribe el poema.

▶ Había una vez, _____

También había, _____

Además había, _____

Y además había, _____

_____.

Y además había, _____

_____.

Esto y otras cosas
había una vez,
cuando yo soñaba
un mundo al revés.


Autor: _____

Actividad 2

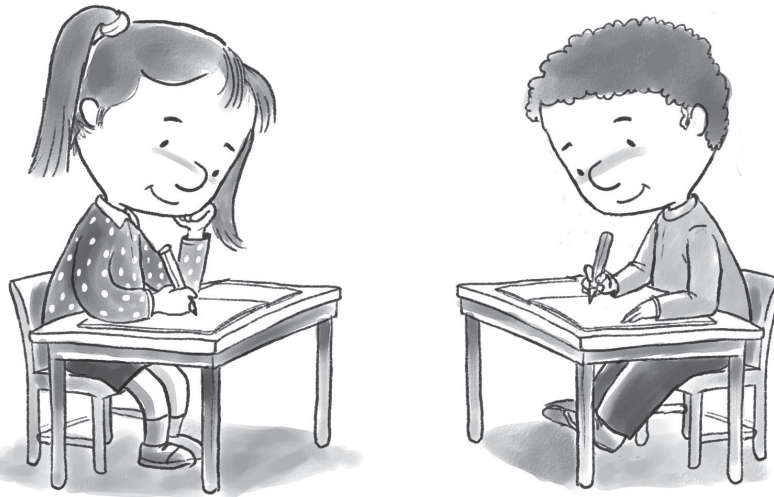
Editén su poema e ilustren las estrofas.

Actividad 3

Reciten su poema en voz alta. ¿Cómo se sienten como autores de un poema?

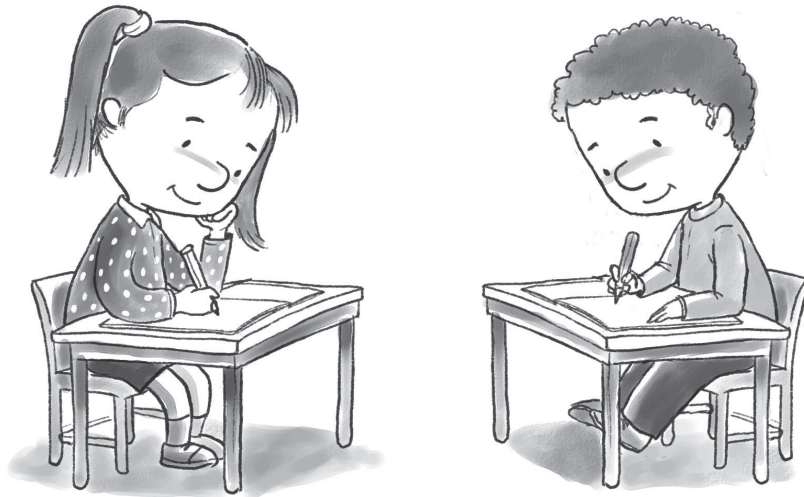
 _____

En esta clase contestarás la prueba del período junto a tu profesora o profesor.



Clase 94

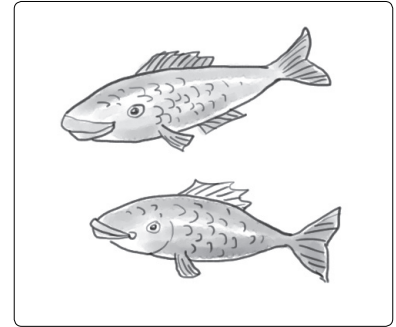
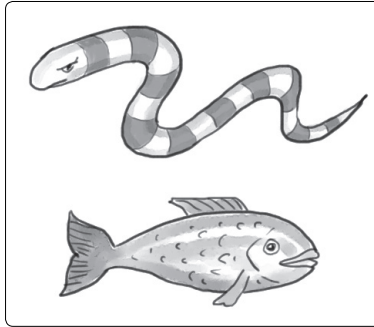
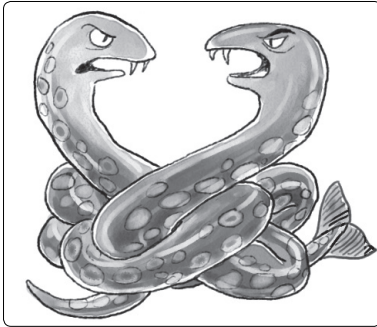
En esta clase revisarás la prueba del período junto a tu profesora o profesor.



Clase 95

Actividad 1

¿Cuáles son los personajes principales del cuento?

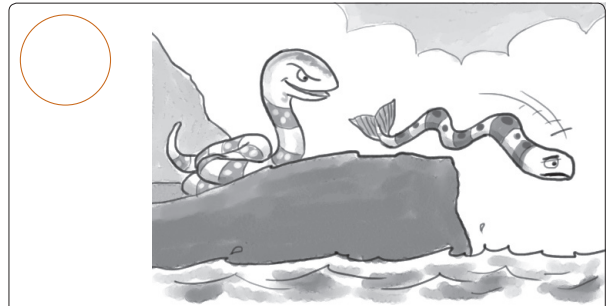


Actividad 2

Ordena colocando 1, 2 o 3 según corresponda.



Caicai ordenó inundar la tierra y llevar a los seres humanos al fondo del mar.



Caicai y Trentren lucharon hasta que Caicai perdió y se fue a refugiar al mar.



Trentren salvó a los humanos llevándolos a la cimas de los cerros.



Había dos serpientes. Caicai que era dueña del mar y Trentren que era dueña de la tierra.

Actividad 3

Completa y lee.

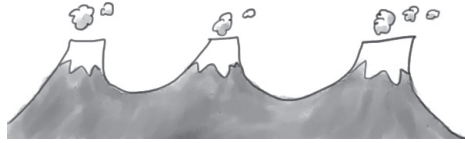
_____ vivía en el mar y era dueña de él.



Trentren vivía en los _____ y era dueña



de la tierra y sus _____.



Trentren llevó a los humanos a las _____



de los _____.






Clase 96




Actividad 1

Pinta la chinchilla de la respuesta correcta.

- “La chinchilla chilena” es:

	Un cuento.
	Un instructivo.
	Un artículo informativo.

¿Cuál es el propósito del texto “La chinchilla chilena”?

	Dar información sobre la chinchilla chilena.
	Caracterizar a los animales del norte de Chile.
	Contar una historia sobre una chinchilla que vive en la cordillera.

Actividad 2

¿Sobre qué animal da información el texto? Completa el nombre.

		i	n			i	l	l	a
--	--	---	---	--	--	---	---	---	---

- ¿Con qué letra empieza la palabra “chinchilla”? Pinta el casillero.
- ¿Cuál es la segunda letra de la palabra “chinchilla”? Pinta el casillero.
- Busca en una enciclopedia o diccionario la palabra “chinchilla”.
- Compara lo que dice el diccionario con el texto que leíste y comenta con tu curso.

Actividad 3

Lee, piensa y marca las respuestas correctas.

¿Qué tipo de animal es la chinchilla?

- Ave. Roedor. Terrestre. Acuático.

¿Cómo es el pelaje de la chinchilla?


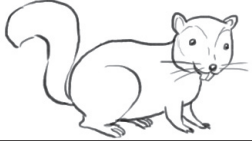

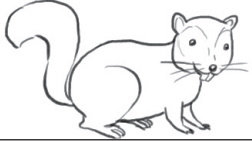


- Abundante. Escaso. Fuerte. Débil.

- Áspero. Suave.

- ¿Cómo se reproduce la chinchilla? Por crías vivas. Por huevos.

Actividad 4

Observa y pinta según corresponda.

El tamaño de la chinchilla es como el de		
Las orejas de la chinchilla son como las de		
La cola de la chinchilla es como la de		





Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile



Apoyo compartido

Matemática
Período 4

CUADERNO DE TRABAJO

1°
BÁSICO



Mi nombre

.....

Mi curso

.....

Nombre de mi escuela

.....

Fecha

.....

Cuaderno de trabajo Matemática 1º Básico, Período 4

NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA

División de Educación General
Ministerio de Educación
República de Chile

Autor

Equipo Matemática - Nivel de Educación Básica MINEDUC

Impresión

xxxxxxxxxxxxxx

Septiembre - Noviembre 2013

Edición impresa para ser distribuida por el MINEDUC a Escuelas Básicas del Plan Apoyo Compartido.
Distribución Gratuita

Actividades

1

Representa con los cubos del material concreto cada operación y completa:

$13 + 7 = \dots\dots\dots$

$20 - 4 = \dots\dots\dots$

$14 - 5 = \dots\dots\dots$

$8 + 12 = \dots\dots\dots$

2

Dibuja cubos para representar la operación en cada caso:

a

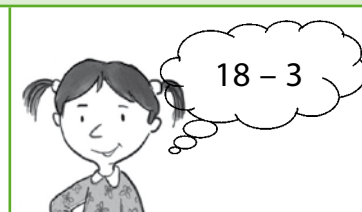
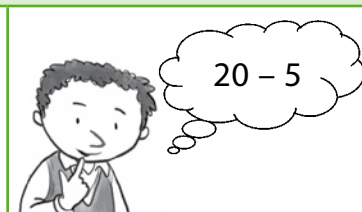
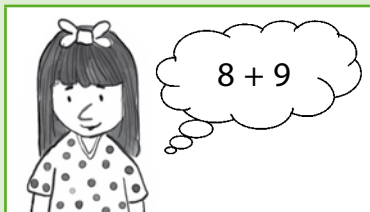
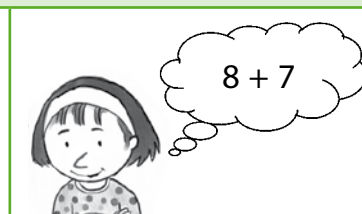
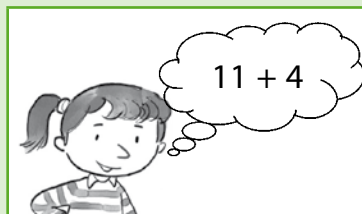
$7 + 4 = \dots\dots\dots$

b

$13 - 5 = \dots\dots\dots$

3

Descubre quiénes están pensando en la operación que da como resultado 15 y márcalos.



4

Une cada operación con su resultado.

$$18 - 6$$

$$11 + 9$$

$$15 - 6$$

$$10 + 7$$

$$17 - 8$$

$$12 + 7$$

$$8 + 9$$

$$20 - 7$$

$$12 + 6$$

$$9$$

$$18$$

$$20$$

$$12$$

$$17$$

$$19$$

$$13$$

5

Completa el cuadro.

Situación	Representación (dibujo)	Operación
Tenía 17 láminas y perdí 9. ¿Cuántas me quedan?		<input type="text"/> ○ <input type="text"/> = <input type="text"/>
Perdí 6 láminas y ahora me quedan 14. ¿Cuántas láminas tenía?		<input type="text"/> ○ <input type="text"/> = <input type="text"/>
Tengo 5 láminas más que mi amigo que tiene 14. ¿Cuántas láminas tengo?		<input type="text"/> ○ <input type="text"/> = <input type="text"/>

Actividades

1

Completa las secuencias:

a	13	14	15			18
b	6	8		12	14	
c	18		14	12		8
d	9	12		18		24
e	5	10			25	

2

Podemos hacer cálculos contando hacia adelante y hacia atrás:

Raimundo



$$8 + 4 =$$

9, 10, 11, **12**

Paula



$$13 - 5 =$$

12, 11, 10, 9, **8**

Explica cómo calcula Raimundo $8 + 4$.

Explica cómo calcula Paula $13 - 5$.

Calcula mentalmente como Raimundo y Paula:

$14 - 5 =$	$12 - 4 =$	$13 + 5 =$
$9 + 4 =$	$10 - 3 =$	$15 - 6 =$
$20 - 4 =$	$7 + 5 =$	$8 + 5 =$

3

a Jaime tiene 14 cubos rojos y 5 cubos verdes.
¿Cuántos cubos tiene?

b Raquel hizo una torre de 15 cubos. Si 6 son azules y los otros son amarillos, ¿cuántos son amarillos?

c Francisco hizo un postre con 9 huevos y le sobraron 7.
¿Cuántos huevos tenía?

4

Juan, Pilar y Julieta juegan en un tablero con números hasta el 20.

a Juan estaba en el 8 y avanzó 6 espacios.
¿A qué número llegó?

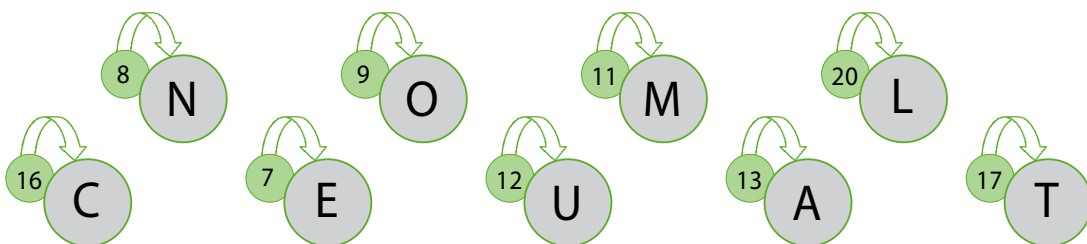
b Pilar estaba en el 15 y ahora está en el 7.
¿Cuántos espacios retrocedió?

5

Resuelve mentalmente cada operación y escribe en cada recuadro la letra correspondiente al resultado. **Observa el ejemplo.**

C						
$12 + 4$	$9 + 4$	$15 + 5$	$9 + 7$	$8 + 4$	$11 + 9$	$14 - 5$

$7 + 4$	$14 - 7$	$17 - 9$	$9 + 8$	$19 - 6$	$13 + 7$



Actividades

1

Recorre las letras con tu dedo. ¿Qué observas?

N G D E H B R
O F L S U Y

2

Clasifica las letras de la Actividad 1 según las líneas que las forman y completa:

Tienen solo líneas curvas:

--	--	--

Tienen solo líneas rectas:

--	--	--	--	--	--

Tienen líneas curvas y rectas:

--	--	--	--

3

Reconoce en las figuras líneas rectas y curvas.

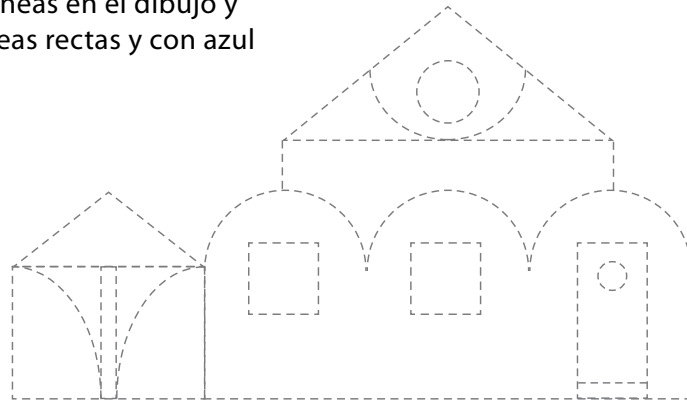
Observa el ejemplo y completa.



- a Un cuadrado está formado por: **líneas rectas.**
- b Un rectángulo está formado por:
- c Un círculo está formado por:
- d Un triángulo está formado por:

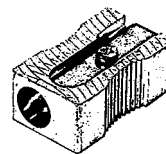
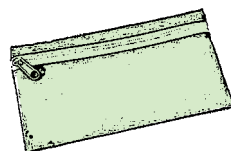
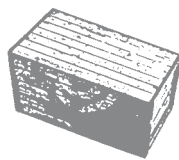
4

Reconoce el tipo de líneas en el dibujo y marca con rojo las líneas rectas y con azul las líneas curvas.



5

Une cada dibujo con el tipo de líneas que lo forman.



Líneas rectas

Líneas rectas
y curvas

Líneas curvas

Actividades

1

Comenten los problemas con tu curso, planteen la operación y resuelvan:

- a Mario tiene \$15, pero le faltan \$5 para comprar una caluga.
¿Qué operación debe realizar para saber cuánto cuesta la caluga?

$$\square \circ \square = \square$$

- b Angélica necesita 6 pliegos de papel de volantín rojos, 4 azules y 10 blancos para hacer una guirnalda para la sala.
¿Qué operación debe realizar para saber el total de pliegos de papel que necesita?

$$\square \circ \square = \square$$

- c Yolanda tiene 14 nuevas láminas para su álbum, de ellas 7 están repetidas.
¿Qué operación debe realizar para determinar la cantidad de láminas no repetidas?

$$\square \circ \square = \square$$

- d René resolvió 6 ejercicios de una tarea que tiene 12.
¿Qué operación debe realizar para saber cuántos le quedan por resolver?

$$\square \circ \square = \square$$

Resuelve cada problema planteando un esquema y la operación correspondiente:

- a Alejandra tiene 17 dulces en una bolsa. Saca 8.
¿Cuántos dulces quedan en la bolsa?

Esquema:

Operación:

$$\square \bigcirc \square = \square$$

Respuesta: En la bolsa quedan dulces.

- b ¿Cuántos huevos blancos tienen Mariana y Tomás ?



Tenemos 20
huevos en total.

Tenemos 13 de color y los
demás son blancos.



Esquema:

Operación:

$$\square \bigcirc \square = \square$$

Respuesta: Mariana y Tomás tienen huevos blancos.

- c ¿Cuántos panes compró Martín?



Compré 7 hallullas y
3 marraquetas.

Yo compré 4 panes
más que tú.



Esquema:

Operación:

$$\square \bigcirc \square = \square$$

Respuesta: Martín compró panes.

Actividades

1

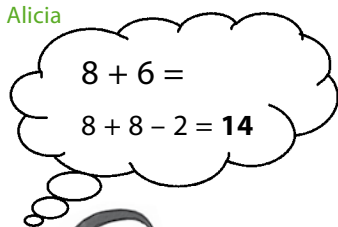
¿Cuál de las siguientes estrategias utilizaron Alicia, Arturo y Daniel para resolver mentalmente la misma operación?

Completar 10

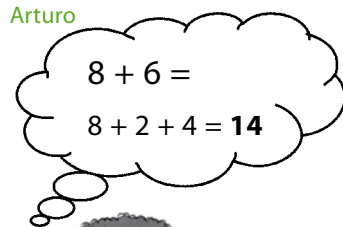
Contar hacia adelante

Sumar dobles

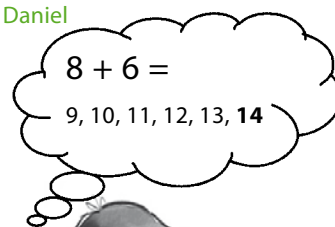
Alicia



Arturo



Daniel



a

Resuelve como Alicia:

$9 + 7 =$

$5 + 3 =$

$7 + 5 =$

$6 + 8 =$

b

Resuelve como Arturo:

$8 + 5 =$

$9 + 6 =$

$7 + 4 =$

$6 + 8 =$

2

Resuelve utilizando la estrategia que más te acomode:

$14 + 4 =$

$9 + 3 =$

$6 + 8 =$

3

Une con una línea la operación con la estrategia utilizada:

$$7 + 8 =$$

$$7 + 7 + 1 = 15$$



Completar 10

$$9 + 6 =$$

$$9 + 1 + 5 = 15$$



Contar hacia atrás

$$13 + 6 =$$

$$14, 15, 16, 17, 18, \mathbf{19}$$



Sumar dobles

$$12 - 7 =$$

$$11, 10, 9, 8, 7, 6, \mathbf{5}$$



Contar hacia adelante

$$19 - 4 =$$

$$18, 17, 16, \mathbf{15}$$

$$8 + 6 =$$

$$8 + 2 + 4 = 14$$

4

Resuelve los problemas calculando mentalmente:

- a La mamá de Pablo compró 9 vasos pequeños y 7 vasos grandes.
¿Cuántos vasos compró?

- b Carmen tenía 12 cuadrados de papel lustre y utilizó 5 para hacer un collage.
¿Cuántos le quedaron?

Actividades

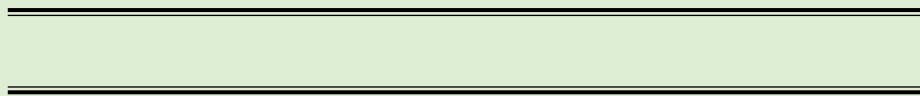
1

Ana sigue diferentes caminos para llegar a su casa.
Recorre las líneas por el centro y después di de qué tipo son
las líneas de cada camino.

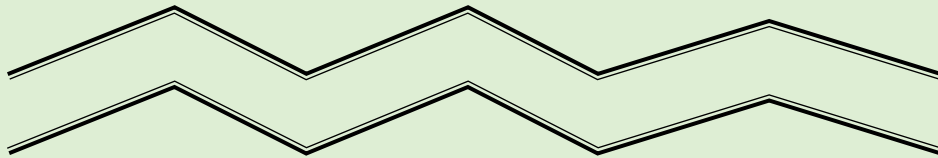
¿Cuál es el camino más corto?



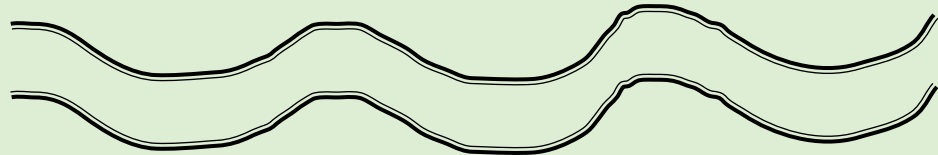
Camino 1



Camino 2



Camino 3



2

Busca en la sala y dibuja objetos formados por:

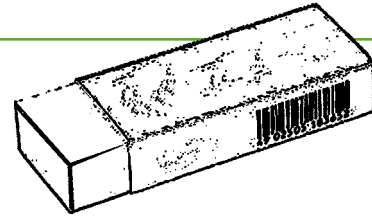
Líneas rectas

Líneas curvas

Líneas rectas y curvas

3

Toma algunos útiles como goma, lápiz, clip...



- a Anticipa la huella que dejará cada objeto si dibujas su contorno.
- b Dibuja su contorno.
- c Reconoce el tipo de líneas.
- d Comparte tus resultados con el curso.

4

Dibuja:

un objeto usando solo
líneas curvas

un objeto usando solo
líneas rectas

tres números usando solo
líneas rectas

tres números usando líneas
rectas y curvas

tres números usando solo
líneas curvas

Actividades

1

Resuelve cada problema planteando un esquema y la operación correspondiente:

- a Inventa un problema con los datos siguientes:
- | | | |
|--------|------------|---------|
| velas | cumpleaños | Elisa |
| Javier | torta | 12 años |
| | | 7 años |

Escribe la pregunta:

Esquema:

Operación:

$$\square \bigcirc \square = \square$$

Respuesta:

- b Inventa un problema con los datos siguientes:
- | | | |
|-----------|-------|------|
| Francisca | Juana | \$5 |
| \$9 | Tomás | \$20 |

Escribe la pregunta:

Esquema:

Operación:

$$\square \bigcirc \square = \square$$

Respuesta:

Inventa un problema para cada situación. Representa cada problema con cubos de diferentes colores. Escribe el esquema y la operación correspondiente.

a Inventa un problema a partir de esta situación:

Arturo y Alicia están armando un puzle.

Ya hemos puesto 9 piezas.

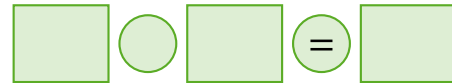


Sí, ahora nos quedan 8 piezas por poner y lo terminamos.

Escribe la pregunta:

Esquema:

Operación:



Respuesta:

b Inventa un problema a partir de esta situación:

Mariana y Tomás han jugado a las bolitas.



¡Tomás, te gané!
Tenía 7 bolitas y ahora tengo 15.

A mí me quedaron 12.



Escribe la pregunta:

Esquema:

Operación:



Respuesta:

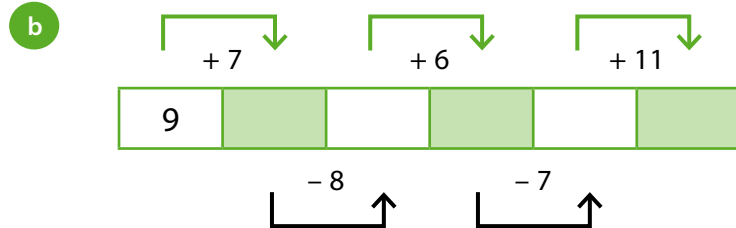
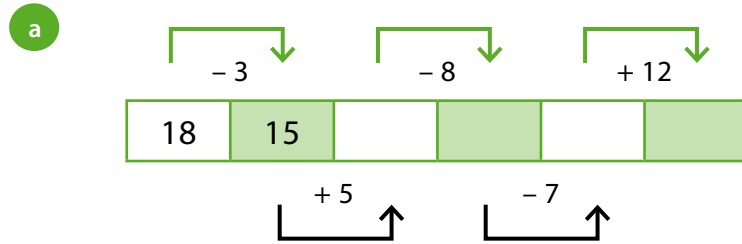
Actividades

1

Juego 1

Túrnense en las cintas. El primer alumno(a) calcula en la cinta **a** y el segundo(a) en la cinta **b**.

Uno hace el cálculo y el otro revisa que los cálculos estén correctos.



Jueguen en parejas.



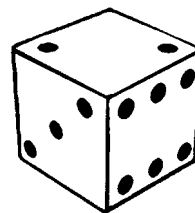
2

Juego 2

Túrnense para lanzar un dado y escriban el número que corresponde al doble de puntos que aparecen en la cara del dado.

Gana el alumno(a) que en 10 lanzamientos no comete errores.

Por ejemplo, si la cantidad de puntos es 2, su doble es 4.

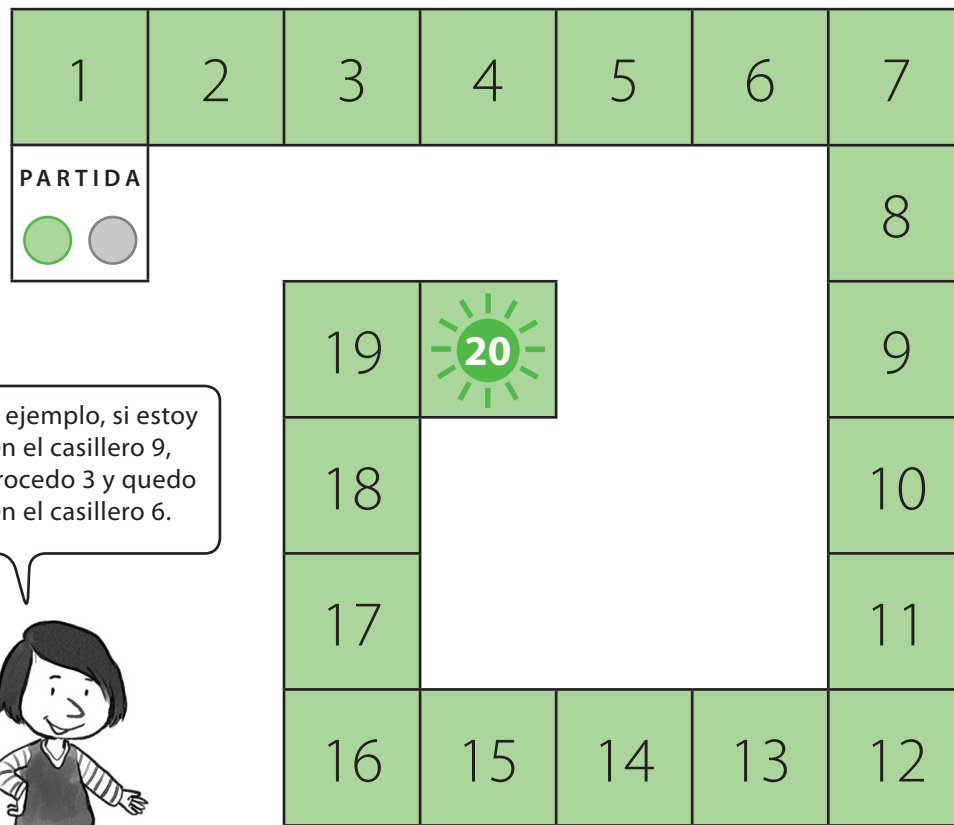


Juego 3 : Observa el tablero y lee los movimientos que deben realizar los jugadores con sus fichas.

Por turno, anticipen haciendo cálculo mental el número del casillero en el que deben poner su ficha.


Ejemplo: el primer jugador se ubica en la partida. Se inicia el juego y se ubica sobre el 3, luego suma 10, obteniendo 13, casillero en el que debe ubicarse.

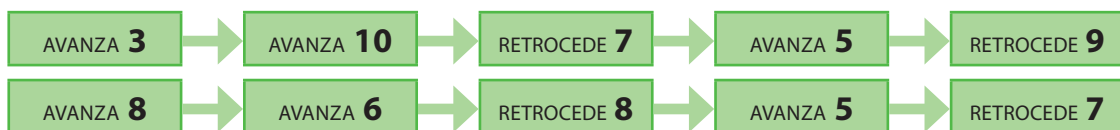
Al finalizar los cálculos comprueben sus resultados contando hacia adelante y atrás en la cinta numerada.




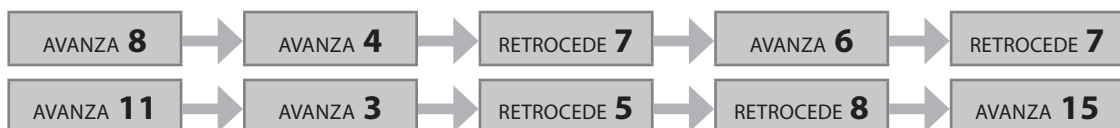
Por ejemplo, si estoy en el casillero 9, retrocedo 3 y quedo en el casillero 6.



Jugador/a 1 en la partida (ficha )



Jugador/a 2 en la partida (ficha )



Actividades

1



Recolecten información:

Encuesten a un grupo de 12 niños o niñas y pregunten cuál es el sabor de leche que más les gusta: frutilla, chocolate, vainilla o plátano.

- a Registren los datos colocando un \checkmark en la siguiente tabla de conteo. Luego anoten la cantidad total de preferencias en la segunda tabla.

Sabores de leche preferidos	
Sabor	Preferencias (\checkmark)
Frutilla	
Chocolate	
Vainilla	
Plátano	



Sabores de leche preferidos	
Sabor	Cantidad total
Frutilla	
Chocolate	
Vainilla	
Plátano	

- b Representen las cantidades de preferencias de cada sabor de leche con cubos.

- c Representen los datos de la encuesta en este pictograma. Expliquen lo que hicieron.

Pictograma			

En el curso se realiza una encuesta relativa al mes en que cumple años cada estudiante.

- a Pongan un \checkmark en el mes que corresponda en la siguiente tabla. Luego completen la última columna según los datos registrados.

Mes en que cumple años cada estudiante del curso		
Mes	Respuestas (\checkmark)	Cantidad total
Enero		
Febrero		
Marzo		
Abril		
Mayo		
Junio		
Julio		
Agosto		
Septiembre		
Octubre		
Noviembre		
Diciembre		

- b Respondan las siguientes preguntas:

¿A cuántos estudiantes encuestaron?

¿Cuál es el mes en que hay más estudiantes de cumpleaños?

¿Cuántos estudiantes tienen cumpleaños en diciembre?

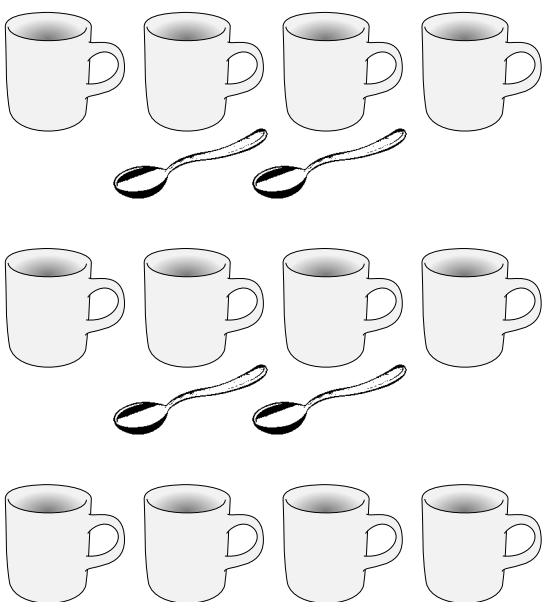
¿Hay algún mes en que nadie esté de cumpleaños? ¿Cuál?

Actividades

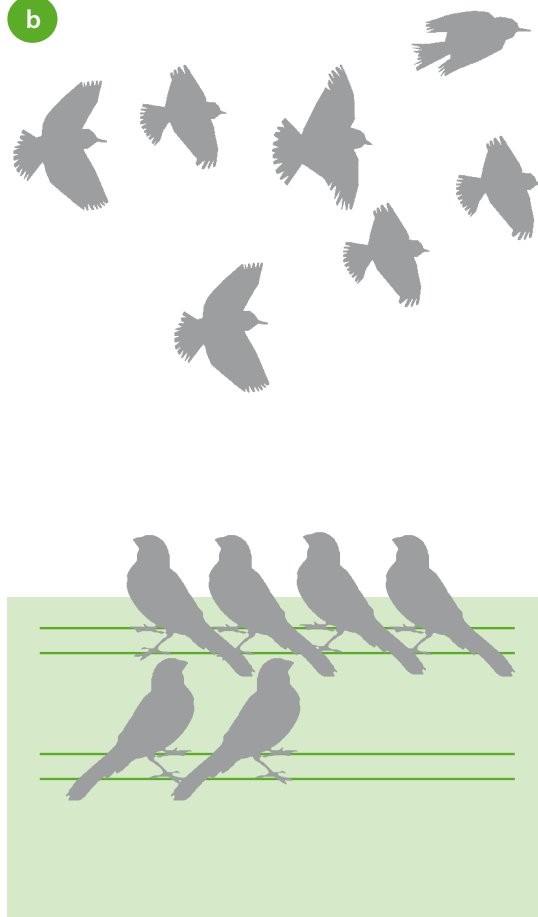
1

Inventa un problema para cada situación:

a



b



Comparte estos problemas con el curso. Resuélvelos.

2

Crea dos problemas con los datos de la siguiente historia y resuélvelos.

Fernanda y Samuel coleccionan estampillas.
Fernanda tenía 12 y Samuel le regaló algunas. Fernanda ahora tiene 20 y Samuel se quedó con 9.

Observa el ejemplo:

Esquema:

7	9
16	



Operación:

$$7 + 9 = 16$$

Problema:

Josefina tiene 7 libros de cuentos y su hermano 9.

¿Cuántos libros de cuentos tienen entre los dos?

- a** Inventa un problema a partir de los datos siguientes y completa.

Esquema:

6	
18	



Operación:

$$18 - 6 = \square$$

Problema:

.....

.....

.....

- b** Inventa un problema con los datos siguientes y completa.

Esquema:

	7
19	



Operación:

$$\square + 7 = 19$$

Problema:

.....

.....

.....

Actividades

1

a Observa los datos de la tabla.

Recuerda que un semestre tiene 6 meses. Estos meses pertenecen al primer semestre.

Igual que tú, yo pregunté: ¿Cuándo estás de cumpleaños?



Mes en que cumple años cada estudiante del curso

Mes	Cantidad total
Enero	1
Febrero	5
Marzo	4
Abril	7
Mayo	6
Junio	4
Julio	-
Agosto	2
Septiembre	5
Octubre	2
Noviembre	3
Diciembre	1

b Responde las preguntas siguientes:

¿En qué mes hay más estudiantes de cumpleaños?

¿Cuántos estudiantes del curso están de cumpleaños en julio?

¿En qué meses hay 5 estudiantes de cumpleaños?

¿Cuántos estudiantes hay de cumpleaños en los tres primeros meses del año?

¿Hay más estudiantes de cumpleaños el primer o el segundo semestre del año?

.....

c Representa con tus cubos los datos de la tabla. *Explica a tu curso.*

Daniela hizo una encuesta para saber cuántos hermanos y hermanas tienen los estudiantes de su curso.

a Así anotó Daniela los datos obtenidos:

Cantidad de hermanos(as) que tienen mis compañeros de curso

Alternativas	Respuestas (✓)	Cantidad total
Ninguno(a)	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	5
1 hermano(a)	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	9
2 hermanos(as)	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	6
3 hermanos(as)	✓ ✓ ✓ ✓	4
4 hermanos(as)	✓ ✓ ✓	3
Más de 4 hermanos(as)	✓ ✓	2

b Responde las siguientes preguntas:

¿Cuántos estudiantes tienen 3 hermanos(as)?

¿Cuántos estudiantes tienen 1 hermano(a)?

¿Cuántos estudiantes del curso son hijos(as) únicos(as)?

¿Cuántos estudiantes respondieron la encuesta? ¿Cómo lo supiste?

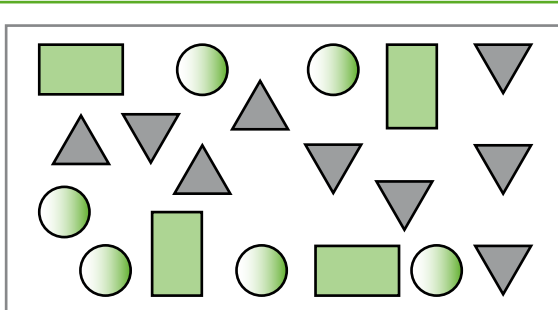


Figura	Cantidad
	4
	6
	9

Completa según los datos de la tabla:

Hay más que

Hay menos que

Los y en total son

Los y en total son

Actividades

1

a Observa el siguiente pictograma antes de responder.



Cada  representa 1 preferencia.



b Responde las preguntas siguientes:

¿Cuál es el sabor de queque preferido?

¿Cuál es el sabor menos elegido?

¿Cuál es el sabor elegido por 4 estudiantes?

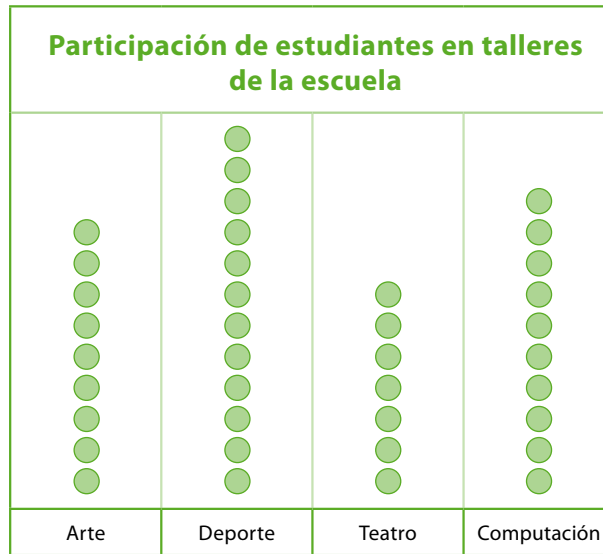
¿Cuántos estudiantes eligieron naranja?

¿Cuántos estudiantes más prefieren manzana que chocolate?

¿Cuántos estudiantes respondieron la encuesta?

c Representa el pictograma con los cubos. **Explica al curso cómo lo hiciste.**

a Observa el pictograma para leer la información que entrega:



Cada ● representa 1 estudiante.



b Al leer el pictograma algunos estudiantes afirmaron:

Náyade:	El taller con menos estudiantes es el de computación.
Benjamín:	En el taller de teatro hay 6 estudiantes.
Antonia:	Hay 16 estudiantes en total en los talleres de arte y teatro.
Martín:	El taller con más estudiantes es el de deporte.
Florencia:	El taller de computación tiene 9 estudiantes.
Sebastián:	El taller de arte tiene 3 estudiantes menos que el de deporte.

¿Quién no está en lo correcto? **Justifica.**

c Completa:

El taller de arte tiene estudiantes más que el de teatro.

En el taller de computación hay estudiantes menos que en el de deporte.

Actividades

1

Resuelve los siguientes problemas:

a ¿Cuál niño o niña es el mayor?

Yo soy René y tengo 12 años.



Yo soy Carla y tengo 7 años menos que René.



Yo soy Pepa y tengo 6 años más que Carla.



René tiene años.

Carla tiene años.

Pepa tiene años.

b ¿Cuántos participantes faltan para empezar a jugar?

Para este juego tenemos que ser 14.



Por el momento somos 6.



Faltan participantes para empezar a jugar.

2

Marca con una X la alternativa correcta:

a José ha leído 14 páginas del libro, pero le quedan algunas para terminarlo.
¿Cuántas páginas tiene el libro?

más de 14

menos de 14

b Rosa tenía 18 láminas, pero perdió algunas.
¿Cuántas láminas le quedan a Rosa?

más de 18

menos de 18

Resuelve cada problema.

a

Eduardo ha caminado 9 cuadras desde su casa a la escuela y aún le quedan 5 para llegar a ella.

¿Cuántas cuadras debe caminar para llegar a la escuela?

b

Paula debe caminar 17 cuadras para llegar a la escuela. Ya ha caminado 8.

¿Cuántas le faltan?

c

Tomás camina 15 cuadras para llegar de su casa a la escuela y Paula camina 17 cuadras.

¿Cuántas cuadras menos que Paula camina Tomás?

Actividades

1

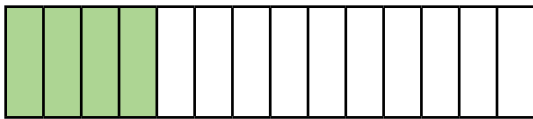
Pon 10 cubos rojos y 10 cubos verdes sobre el escritorio.

- a Toma 4 cubos rojos y 4 cubos verdes. ¿Cuántos cubitos hay en total?
El doble de 4 es
- b Toma 5 cubos rojos y 5 cubos verdes. ¿Cuántos cubitos hay en total?
El doble de 5 es
- c Toma 8 cubos verdes y forma dos grupos iguales. ¿Cuántos cubos verdes tiene cada grupo?
La mitad de 8 es
- d Toma 10 cubos rojos. Haz dos grupos iguales. ¿Cuántos cubos rojos tiene cada grupo?
La mitad de 10 es

2

Pinta para representar:

El doble de 4 es



El doble de 5 es



3

Completa las operaciones para sumar dobles:

$4 + \dots = 8$

$8 + 8 = \dots$

$7 + \dots = 14$

$6 + 6 = \dots$

$\dots + 5 = 10$

$9 + 9 = \dots$

4

Calcula mentalmente como Alfredo.

$3 + 5 = \dots\dots\dots$

$4 + 6 = \dots\dots\dots$

$6 + 8 = \dots\dots\dots$

$7 + 9 = \dots\dots\dots$



Alfredo

$5 + 7 =$

$5 + 5 + 2 = 12$

5

Resuelve cada problema.

- a** Verónica tiene 4 fichas y Nicolás el doble.
¿Cuántas fichas tiene Nicolás?
- b** Sofía pensó en un número y Ramón en el doble de ese número. Ramón pensó en el número 14.
¿En qué número pensó Sofía?
- c** Ricardo tiene 5 estampillas y Javiera 7 más que él.
¿Cuántas estampillas tiene Javiera?
- d** Isabel y Gonzalo juntan sus pegatinas. Isabel tiene 7 pegatinas y Gonzalo 9.
¿Cuántas juntan entre los dos?



















Actividades

1

Siéntate mirando la pizarra y completa.

¿Quién está delante de mí?		
¿Quién está a mi izquierda?	Aquí estoy yo	¿Quién está a mi derecha?
¿Quién está detrás de mí?		

2

detrás								
izquierda	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">Ema </td> <td style="text-align: center;">Juan </td> <td style="text-align: center;">Pedro </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">María </td> <td style="text-align: center;">Pablo </td> <td style="text-align: center;">Rita </td> </tr> </table>	Ema 	Juan 	Pedro 	María 	Pablo 	Rita 	derecha
Ema 	Juan 	Pedro 						
María 	Pablo 	Rita 						
delante								
Observa y completa con las palabras: detrás, delante, derecha o izquierda.	María está a la de Pablo.							
Rita está de Pedro.	Ema está de María.							
Juan está de Pablo.	A la izquierda de Juan está							

- Dibuja un árbol a la izquierda de Juan y a la derecha de María.
- Dibuja una pelota delante de Juan.
- Dibuja una hoja arriba cayendo entre María y Juan.
- Dibuja un perro detrás de María.

Juan



María



Actividades

1

Marca la operación que resuelve cada problema y complétala:

a ¿Cuántas personas fueron invitadas a la fiesta de cumpleaños?

Ya han llegado 13 invitados a mi cumpleaños.

Y faltan 7 por llegar.



$20 - 7 = \dots\dots\dots$

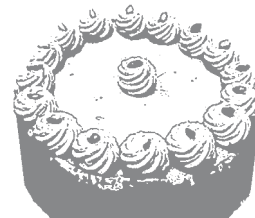
$13 + 7 = \dots\dots\dots$

$13 - 7 = \dots\dots\dots$

b ¿Cuántos primos están invitados a la fiesta de cumpleaños?

¿Cuántos primos?

Tengo 20 invitados a mi fiesta, 9 amigos y el resto son mis primos.



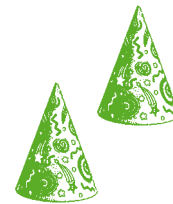
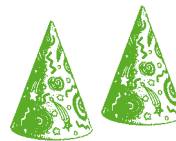
$20 - 9 = \dots\dots\dots$

$20 + 9 = \dots\dots\dots$

$9 + 20 = \dots\dots\dots$

c ¿Cuántos gorros faltan para que cada invitado tenga uno?

Tengo 20 invitados al cumpleaños pero tengo 7 gorros.



$20 + 7 = \dots\dots\dots$

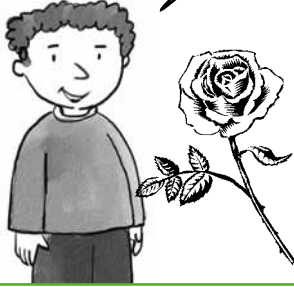
$20 - 7 = \dots\dots\dots$

$13 - 7 = \dots\dots\dots$

¿Qué operación resuelve el problema en cada caso? Completa y comparte las respuestas con tu curso.

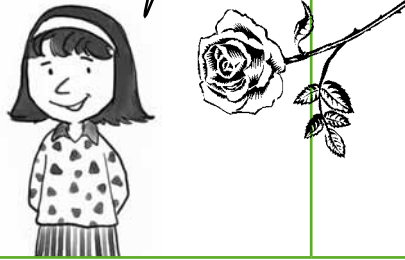
Martín

Tengo 20 flores, 9 rosas y el resto son margaritas.



Cecilia

Yo tengo 15 flores, 7 son margaritas y el resto son rosas.



Alicia

Tengo 8 rosas y 9 margaritas.



¿Cuántas margaritas tiene Martín?

$$\square \circ \square = \square$$

¿Cuántas rosas y margaritas tiene Alicia?

$$\square \circ \square = \square$$

¿Cuántas rosas menos que Martín tiene Cecilia?

$$\square \circ \square = \square$$

¿Cuántas margaritas menos que Alicia tiene Cecilia?

$$\square \circ \square = \square$$

¿Cuántas flores le faltan a Alicia para tener 20 flores?

$$\square \circ \square = \square$$

Actividades

1

a Máximo salió a recreo y no alcanzó a completar la tabla y el pictograma. Complétalos tú.

Cada  representa una preferencia.



Colores favoritos de un grupo de estudiantes

Color	Cantidad de preferencias
Azul	5
Rojo	
Verde	4
Amarillo	
Café	3

Colores favoritos de un grupo de estudiantes

				
				
				
				
				
				
				
Azul	Rojo	Verde	Amarillo	Café

b Observa el pictograma y responde:

¿Cuál es el color más elegido?

¿Cuál es el color elegido por 5 estudiantes?

¿Cuántos estudiantes eligieron el color verde?


¿A cuántos estudiantes se encuestó?

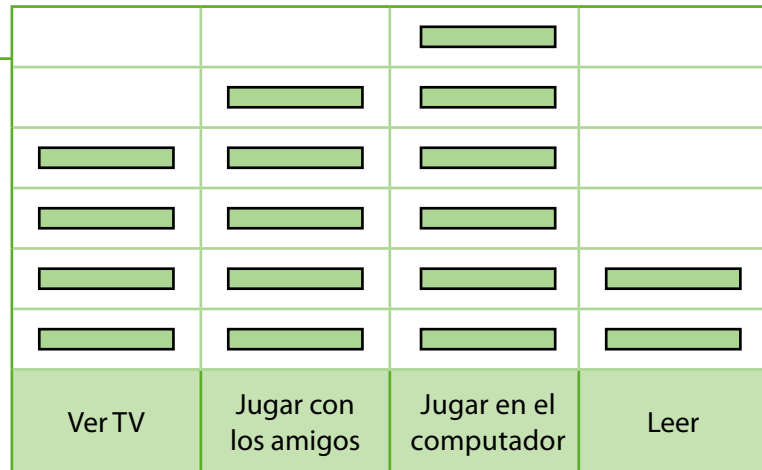
Cuando llegó Máximo, observó el pictograma y la tabla completos de la Actividad 1 y afirmó que:

El color verde tuvo 3 votos más que el azul.	
7 estudiantes eligieron el color amarillo.	
El color azul tuvo 2 votos más que el amarillo.	
El color café tuvo la mitad de votos que el rojo.	
El color menos elegido fue el café.	

¿Cuáles de las afirmaciones anteriores no son correctas? *Justifica.*

Observa el pictograma para responder:


 representa una preferencia.



¿Cuál podría ser la pregunta que se hizo en la encuesta?

.....

¿Cuántos estudiantes respondieron la encuesta?

Sin contar los , ¿cómo puedes saber cuál es la actividad más elegida?

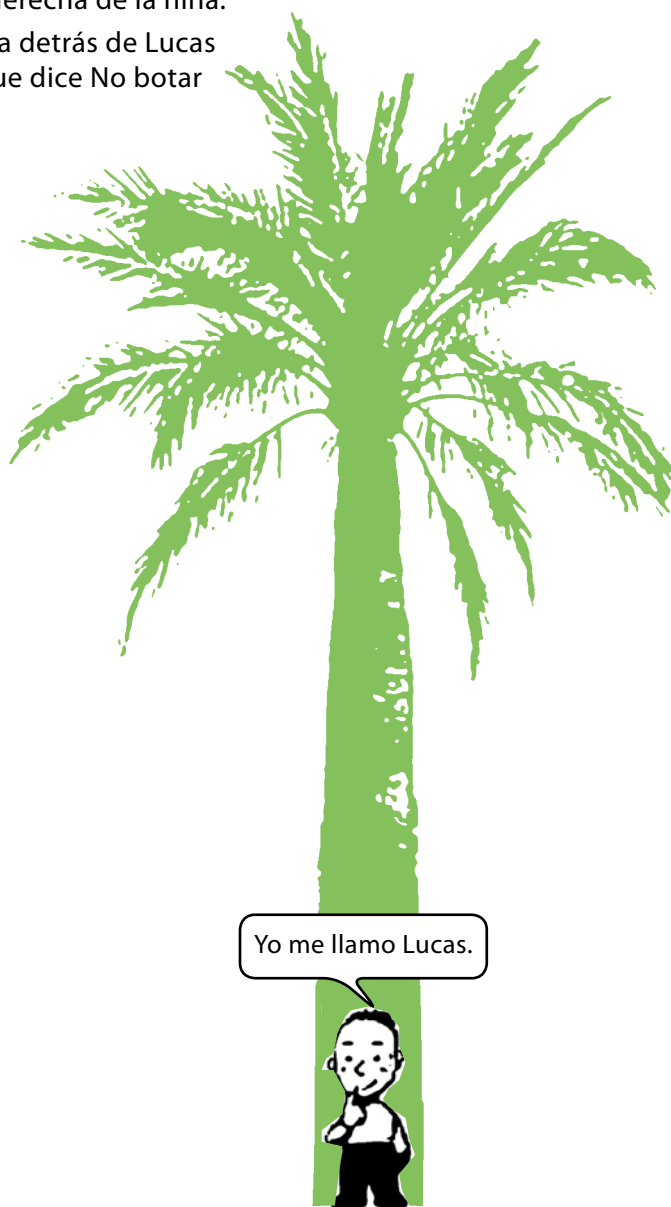
Solo mirando el pictograma, ¿puedes asegurar que la actividad menos elegida es leer?

Actividades

1

Dibuja tu propia plaza, con los siguientes elementos:

- Una niña a la derecha de Lucas.
- Un pajarito arriba del árbol.
- Un perrito delante de los niños.
- Juegos a la derecha de la niña.
- A la izquierda detrás de Lucas un letrero que dice No botar basura.



2

Dibuja:

- Un autito en el suelo detrás y a la derecha de Max.
- Un árbol delante y a la izquierda de Claudia.
- Una manzana arriba del árbol.
- Un canasto abajo del árbol.
- Una flor en la mano derecha de Claudia.
- Un niño pequeño entre Max y Claudia.



3

Completa con las palabras izquierda o derecha.

Si yo estoy a la izquierda de mi mamá, ella está a mi

Si yo estoy a la derecha de mi mamá, ella está a mi

Actividades

1

- a Construye un pictograma para representar los datos de la tabla.

Cada estudiante vota una vez.

Completa el pictograma dibujando las frutas en los casilleros.



Frutas preferidas por un grupo de estudiantes

Fruta	Cantidad de preferencias
Pera	1
Manzana	6
Durazno	4
Plátano	3
Frutilla	2

Frutas preferidas por un grupo de estudiantes

Pera	Manzana	Durazno	Plátano	Frutilla

- b Observa el pictograma y responde:

¿Cuántos estudiantes respondieron la encuesta?

¿Cuál es la fruta con mayor cantidad de preferencias?

¿Cuál es la fruta menos elegida?

2

- a Haz la misma encuesta de la Actividad 1 a doce estudiantes y registra los datos en esta tabla.

Cada estudiante vota una vez.

Frutas preferidas por un grupo de estudiantes		
Fruta	Conteo de preferencias (✓)	Cantidad total de preferencias
Pera		
Manzana		
Durazno		
Plátano		
Frutilla		

- b Completa el pictograma para representar los datos.

Frutas preferidas por un grupo de estudiantes				

- c Inventa dos preguntas distintas a las de la Actividad 1 que se puedan responder observando el pictograma.





Pregunta 1:

Pregunta 2:

Actividades

1

Escribe la operación que resuelve cada problema. Puedes apoyarte con un esquema. Calcula y escribe la respuesta.

<p>a Paola tiene \$13 y necesita \$18. ¿Cuánto le falta para tener esa cantidad?</p>	<p>Esquema:</p>	<p>Operación:</p> 
<p>Respuesta:</p>		
<p>b Gabriel leyó 11 páginas de un cuento y debe leer 19. ¿Cuántas páginas le faltan para terminar de leer el cuento?</p>	<p>Esquema:</p>	<p>Operación:</p> 
<p>Respuesta:</p>		
<p>c Horacio tiene un álbum con 7 fotos en colores y 8 en blanco y negro. ¿Cuántas fotos tiene en el álbum?</p>	<p>Esquema:</p>	<p>Operación:</p> 
<p>Respuesta:</p>		
<p>d Diego se comió 8 uvas y le quedan 9. ¿Cuántas uvas tenía?</p>	<p>Esquema:</p>	<p>Operación:</p> 
<p>Respuesta:</p>		

Crea problemas con los siguientes datos. Luego resuelve cada uno de los problemas utilizando un esquema.

<p>a Datos: Tenía 16. Le quedan 9.</p> <table border="1" data-bbox="358 491 550 644"> <tr> <td>9</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">16</td> </tr> </table>	9		16		<p>Problema:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>..... $\square \bigcirc \square = \square$</p>
9					
16					
<p>b Datos: Compró 7. Tenía 8.</p> <table border="1" data-bbox="358 827 550 980"> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2"></td> </tr> </table>					<p>Problema:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>..... $\square \bigcirc \square = \square$</p>
<p>c Datos: Tiene 4. Necesita 15.</p> <table border="1" data-bbox="358 1163 550 1316"> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2"></td> </tr> </table>					<p>Problema:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>..... $\square \bigcirc \square = \square$</p>
<p>d Datos: Ganó 7. Tenía 12.</p> <table border="1" data-bbox="358 1499 550 1652"> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2"></td> </tr> </table>					<p>Problema:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>..... $\square \bigcirc \square = \square$</p>
<p>e Datos: Perdió 5. Le quedan 14.</p> <table border="1" data-bbox="358 1835 550 1988"> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2"></td> </tr> </table>					<p>Problema:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>..... $\square \bigcirc \square = \square$</p>

Actividades

1

Resuelve los siguientes desafíos matemáticos:

a

Pienso en dos números:
Cuando los sumo, obtengo 8.
Cuando los resto, obtengo 2.
¿Cuáles son los números en que pensé?



b

Pienso en dos números:
Cuando los sumo obtengo 11.
Cuando los resto obtengo 1.
¿Cuáles son los números en que pensé?



c

Pienso en dos números:
Cuando los sumo, obtengo 14.
Cuando los resto, obtengo 0.
¿En qué números pensé?



d

Pienso en un número:
Su doble es 16.
Su mitad es 4.
¿Cuál es el número?



e

Pienso en un número:
Su doble más 1 es 19.
¿Cuál es el número?



- a Escribe 3 sumas, con 2 sumandos distintos, que den como resultado 20.

Explica a tu compañero cómo lo hiciste.

$$\square + \square = 20$$

$$\square + \square = 20$$

$$\square + \square = 20$$

- b Escribe 3 restas que den como resultado 10.

Explica a tu compañero cómo lo hiciste.

$$\square - \square = 10$$

$$\square - \square = 10$$

$$\square - \square = 10$$

- c Escribe 3 restas que den como resultado 9.

Explica a tu compañero cómo lo hiciste.

$$\square - \square = 9$$

$$\square - \square = 9$$

$$\square - \square = 9$$

Actividades

1

Marca la operación que resuelve cada problema y complétala:

a ¿Cuántos lápices tiene Rocío?



$5 + 12 = \dots\dots$

$12 - 7 = \dots\dots$

$12 + 7 = \dots\dots$

b ¿Cuántos puntos más que Mauricio tiene Ximena?



$17 + 8 = \dots\dots$

$17 - 8 = \dots\dots$

$8 + 17 = \dots\dots$

c ¿Cuántas láminas tienen entre los dos?



$11 + 7 = \dots\dots$

$4 + 7 = \dots\dots$

$11 - 7 = \dots\dots$

Marjorie y Jaime juegan en la cinta numerada. ¿A qué número llega cada uno? ¿Avanzó o retrocedió?

a



Estaba en el 12 y ahora estoy en el 7.
¿Avancé o retrocedí? ¿Cuánto?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

b

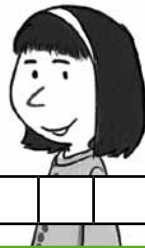
Estaba en el 18 y retrocedí 9 casilleros.
¿A qué número llegué?



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

c

¿En qué número estaba si
retrocedí 6 y llegué al 11?



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

d



Estaba en el 14 y retrocedí 6 casilleros.
¿A qué número llegué?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

e



Estaba en el 6 y avancé 11 casilleros.
¿A qué número llegué?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

f

¿En qué número estaba si
avancé 7 y llegué al 13?



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Actividades

1

Resuelve utilizando cálculo mental y comprueba los resultados utilizando material concreto.

a

$$20 - 6 = \square$$

Dibuja:

b

$$14 + 6 = \square$$

Dibuja:

c

$$15 - 6 = \square$$

Dibuja:

d

$$6 + 7 = \square$$

Dibuja:

e

$$10 - 5 = \square$$

Dibuja:

f

$$16 - 8 = \square$$

Dibuja:

Dibuja para representar cada situación y luego resuelve:

- a Vilma compró 12 chocolates y repartió 6 entre sus amigos.
¿Cuántos le quedan?



Dibuja:

Completa:

$$\square \ominus \square = \square$$

- b Andrés se comió 7 galletas y le quedan 11.
¿Cuántas tenía?



Dibuja:

Completa:

$$\square \ominus \square = \square$$

- c Dominga tiene 5 autitos más que su hermano Cristóbal. Cristóbal tiene 7.
¿Cuántos tiene Dominga?



Dibuja:

Completa:

$$\square \oplus \square = \square$$

Actividades

1

La profesora hizo una encuesta en el curso y preguntó: ¿Qué es lo que más les gusta hacer el fin de semana?

- a Observa los resultados de la encuesta que anotó la profesora en esta tabla de conteo:

Actividades preferidas durante el fin de semana	
Actividad	Conteo de preferencias
Estar en familia	////////
Jugar afuera	//////////
Ver TV	////
Ir de paseo	//////////

- b Completa la siguiente tabla con la información obtenida en la tabla anterior:

Actividades preferidas durante el fin de semana				
Actividad	Estar en familia	Jugar afuera	Ver TV	Ir de paseo
Cantidad de preferencias				

- c Observa la tabla anterior y responde:

¿Cuál es la actividad más elegida?
¿Cuántos estudiantes más prefieren ir de paseo que ver TV?	<input type="text"/>
¿Cuántos estudiantes prefieren estar en familia?	<input type="text"/>
¿Cuántos estudiantes menos prefieren ver TV que jugar afuera?	<input type="text"/>

Actividades

1

¿Cuál es el número que falta en la secuencia?

15	13	11		7
----	----	----	--	---

- A. 12
- B. 10
- C. 9

2

¿Cuál letra está formada solo por líneas rectas?

- A. E
- B. D
- C. U

3

Se realizó una encuesta y se registró la información en la siguiente tabla de conteo.

Cada persona encuestada pudo votar solo por un equipo de fútbol.

Equipos favoritos de fútbol	
Equipo	Conteo de preferencias
Colo Colo	/////
U. de Chile	///
U. Católica	//
Cobreloa	////
Unión Española	///

¿Cuántas personas más prefieren a Colo Colo que a Cobreloa?

- A. 5 personas.
- B. 4 personas.
- C. 1 persona.

4

¿Cuál operación aritmética resuelve el siguiente problema?

Sergio tiene 12 láminas de jugadores de fútbol. En el recreo pierde 4 láminas jugando.
¿Cuántas láminas le quedan a Sergio?

- A. $12 + 4 =$
- B. $12 - 4 =$
- C. $4 + 12 =$

5

¿Qué número va en el recuadro verde?

$$\boxed{13} + \boxed{} = \boxed{20}$$

- A. 7
- B. 9
- C. 10

6

¿Qué animal está a la derecha de la niña?



- A. Gato.
- B. Pájaro.
- C. Perro.

7

¿Qué número va en el recuadro verde?

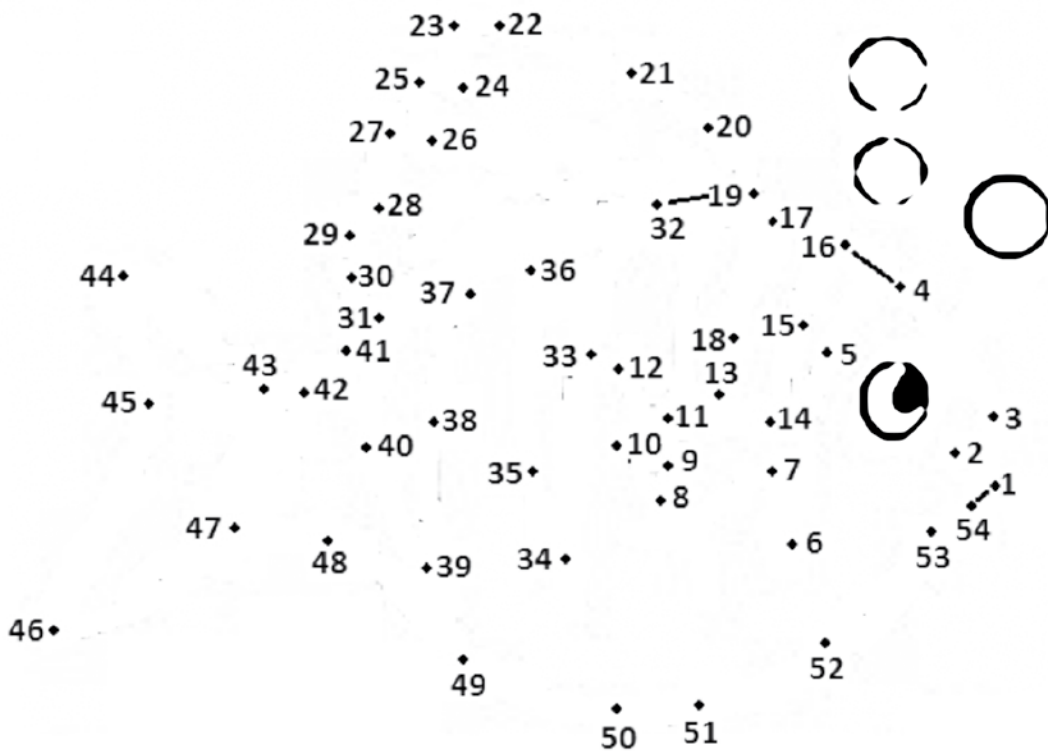
$$\boxed{8} + \boxed{} = \boxed{16}$$

- A. 6
- B. 8
- C. 12

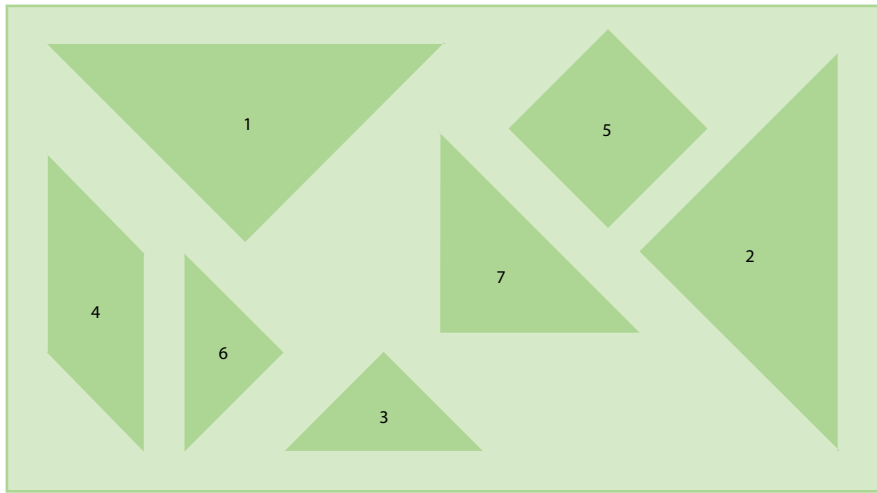
Actividades para después de la evaluación

1

Une los puntos numerados del 1 al 54 y pinta la figura.



Con las siguientes figuras geométricas, forma tus propias figuras. **Guíate por el ejemplo.**



Revisión de la evaluación

Pregunta 1

Laura tenía un florero con 12 flores.
Su mamá le regaló otras 4 flores.

¿Cuántas flores tiene ahora Laura?

- A. 4 flores.
- B. 8 flores.
- C. 16 flores.

Pregunta 2

¿Cuál es el número que va en el recuadro?

$$\boxed{} + 4 = 13$$

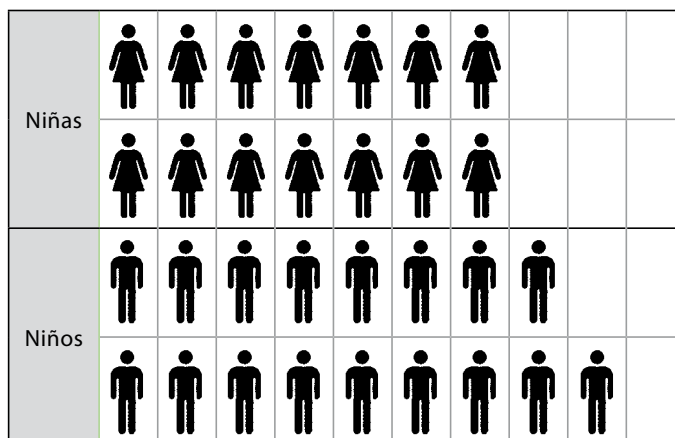
- A. 9
- B. 12
- C. 17

Pregunta 6

El siguiente pictograma muestra la cantidad de estudiantes que hay en un curso.

Cada figura representa una persona.

¿Cuántos niños más que niñas hay en el curso?



- A. 3 niños.
- B. 14 niños.
- C. 17 niños.

Pregunta 7

Problema:

Luis tenía 13 juegos para computador. Le regalaron otros juegos para su cumpleaños. Ahora tiene 19 juegos.

¿Cuántos juegos para computador le regalaron a Luis?

¿Con cuál de las siguientes operaciones se puede resolver el problema?

- A. $13 + 19 =$
- B. $19 - 13 =$
- C. $19 + 13 =$

Pregunta 8

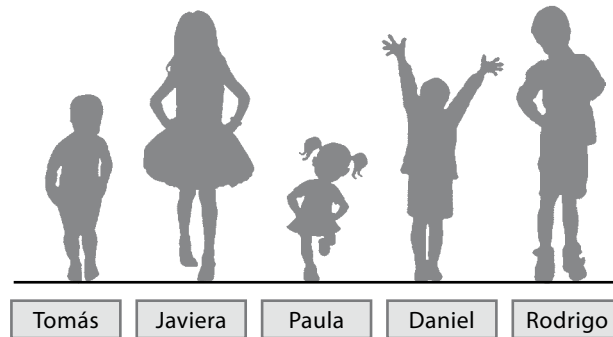
¿Qué número va en el recuadro coloreado?

4	7	10		16	19
---	---	----	--	----	----

- A. 11
- B. 13
- C. 14

Pregunta 13

¿Quién está inmediatamente al lado derecho de Paula?



- A. Daniel.
- B. Javiera.
- C. Rodrigo.



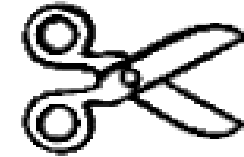
Miss Johanna Castillo S.

AMARU ANKU SCHOOL

COLOREA LOS DIBUJOS, CORTA LA IMAGEN Y LA PEGAS SOBRE EL
NUMERO QUE CORRESPONDA

Instructions: Cut the pieces and glue them in the correct number below. Color the picture.

ten	four
six	three
one	eight
nine	two
five	seven



CUT!

