



PROYECTO

EDUCATIVO

INSTITUCIONAL

COLEGIO

Amaru Anku

Arica.



- I- ANTECEDENTES GENERALES.
- II- OBJETIVO GENERAL.
- III- MISIÓN.
- IV- PROYECTO EDUCATIVO.
- V- REGLAMENTO INTERNO DE ORDEN, DE HIGIENE Y SEGURIDAD.
- VI- NORMAS GENERALES DE ÍNDOLE TÉCNICO PEDAGÓGICO.
- VII- NORMAS TÉCNICO ADMINISTRATIVAS SOBRE ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL ESTABLECIMIENTO.
- VIII- REGLAMENTO INTERNO DE LOS ALUMNOS.
- IX- REGLAMENTO INTERNO PARA FUNCIONAMIENTO DE PADRES Y/O APODERADOS.
- X- DEBERES Y DERECHOS DE LOS PADRES Y APODERADOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA.
- XI- REGLAMENTO INTERNO DEL CONSEJO ESCOLAR.



I.- ANTECEDENTES GENERALES

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

AMARU ANKU SCHOOL.

COMUNA:

ARICA.

DIRECCIÓN:

BARROS ARANA 2331

FONO FAX:

058-313012

MODALIDAD

EDUCACIÓN PRE BÁSICA Y BÁSICA.



II.- OBJETIVOS DEL PRESENTE DOCUMENTO

Dar a conocer a la comunidad educativa la misión y la visión de nuestro proyecto educativo. Regulando el desarrollo de las actividades educativas de la comunidad escolar: personal, padres y apoderados, alumnos y alumnas; que en forma disciplinada busca alcanzar un clima escolar inclusivo, que valore la diversidad, sereno, de responsabilidad que permita un crecimiento integral de las personas.

A- OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO

Toda institución educacional debe tener un cuadro de valores en los que se enmarca el quehacer diario en las aulas. En nuestro caso, lo mismo se resume en el ideario.

El Colegio Amaru Anku, al servicio del esfuerzo común de perfeccionar al ser humano y atender las necesidades educativas especiales adscribiéndose a el programa de integración escolar, se fundamenta en los siguientes principios:

- El alumno o alumna y su mundo son la medida de toda la vida y pedagogía del colegio, que le respeta como individuo, tiende a despertar sus aptitudes personales y busca el modo de su realización plena.
- El colegio Amaru Anku, educará en y para la libertad. Acepta el desafío que esto supone y tiende a responsabilizar al alumno de sus propios actos.
- El colegio Amaru Anku no discrimina por razones de nacionalidad, genero, etnia, ideología, religión ni necesidades educativas especiales.
- El colegio Amaru Anku promueve la conciencia de solidaridad del educando y estima el trabajo, factor primordial de promoción y valoración de la persona, como elemento de sociabilidad, no de rivalidad y ambición.
- El colegio Amaru Anku School y su comunidad humana, está abierta a toda experiencia educativa encaminada al logro de sus fines.
- El proyecto educativo del colegio Amaru Anku define el alcance de los siguientes conceptos:

1-El proyecto Educativo es una propuesta para concretar en actividades específicas el objetivo de la educación que es el pleno desarrollo del ser humano, según el anhelo de las naciones unidas y otros organismos internacionales, expuestos en la declaración universal de los derechos humanos y en la declaración de los derechos del niño.

2- La educación debe proporcionar los medios para que el educador logre alcanzar el máximo fruto de los atributos que subyacen en él, tanto por su **patrimonio genético como por el papel social que le corresponde desempeñan. Estos atributos hacen de cada persona una potencialidad única e irrepetible.**



- 3- Este proyecto Educativo contiene 3 elementos cuidadosamente ensamblados:
 - La definición del carácter que se imprimirá en el educando en la búsqueda de su propia identidad.
 - El diseño del proceso pedagógico o plan curricular que es la secuencia de tareas de aprendizaje que permitan un adecuado conocimiento del mundo y del propio yo.
 - Los medios educativos y de características funcionales de cada centro, que deben constituir la atmósfera cultural, que afianza la integración de los significados, sean estos dominios del aprendizaje, habilidades, talentos o logros de conductas deseables.

- 4- Este proyecto educativo Amaru Anku está necesariamente condicionado por un fundamento filosófico: QUE ES EL HOMBRE Y HACIA DONDE VA. Por una interpretación de la cultura; qué sentido tiene el progreso personal y el desarrollo social, sino potenciamos las habilidades de cada uno de la mejor forma posible es por esto que aceptamos una doctrina pedagógica la cual posee valores intrínsecos y dispone de la tecnología adecuada para que esos valores se integren en el educando.

- 5- El carácter que el colegio procura imprimir en sus alumnos y alumnas un **estilo Amaru Anku**. Este carácter hace referencia a la aspiración del hombre culto que busca el perfeccionamiento personal y social, dentro de una sociedad que valora la diversidad muy la individualidad, en todas sus dimensiones.

- 6- El currículo de Amaru Anku basa en los planes y programas oficiales del Estado. A partir de ellos se deben introducir constantes flexibilizaciones y adaptaciones curriculares para aquellos alumnos que presentan necesidades educativas especiales ya sean estas de carácter permanente o transitorio, lo desarrollen de acuerdo a sus propios ritmos de aprendizaje.

- 7- La metodología Amaru Anku que fomenta el trabajo individual y colectivo, es diversa, abierta, flexible, inclusiva y participativa, se apoya en el modelo tutorial y en la aplicación de técnicas necesarias para trabajar con aquellos alumnos que presenten necesidades educativas especiales ya sean de carácter transitorias o permanentes o según sus propias características individuales. Este sistema de enseñanza personalizada y apoyada por especialistas permite un insuperable apoyo al alumno con necesidades educativas especiales y sin ellas; respaldado en el plano humano, apoyada en el plano material, emocional, intelectual, conductual.

El colegio Amaru Anku considera que los niños y niñas, son mucho más abiertas al cambio y al aprendizaje de lo que normalmente el sentido común imperante supone. Al ampliar su mundo de prácticas aparece la flexibilidad como logro posible para todos y todas. Valoramos altamente nuestra capacidad de aprender y transformarnos como personas, consideramos el compromiso y la confianza como valores fundamentales para convivir, estudiar y trabajar.



Este colegio constituye una comunidad educativa con personas sensibles a los otros, comprometidos y confiables. Este es el ambiente desde el cual concebimos la educación de nuestros alumnos y alumnas, tanto en la formación del carácter, como en la generación de sus conocimientos, potencialidades, capacidades de acción y responsabilidad, aquí buscamos lo profundo, buscamos la amistad, el entorno y la convivencia del alumnado, siendo los niños y niñas con necesidades educativas especiales nuestro foco principal, abriendo un espacio de integración en comunidad con profesores, administrativos, asistentes de la educación, padres, apoderados y vecinos.

III- MISIÓN.

MISIÓN.

Nuestra misión consiste en ayudar a nuestros estudiantes a crear su futuro y florecer en los ámbitos que emprendan; trabajo, estudio, vida personal, cultural y política. Los programas de estudio de MINEDUC, apuntan a desarrollar el carácter con apertura y flexibilidad orientando la capacidad de lograr bienestar, excelencia y humanidad para la vida de las personas.

El estilo educativo del colegio promueve como principio que todos sus alumnos y alumnas sean personas capaces de aprender a manejar la libertad con responsabilidad, a ejercitar su imaginación con rigor, en un clima de convivencia basado en el respeto a los otros y sobre todo a la diversidad y la individualidad, la construcción constante de autonomía y a responsabilizarse por sus conductas y actos.

Especial preocupación tenemos por el cuidado y afecto que damos a nuestros alumnos y alumnas, lo que les ayuda a enfrentar los desafíos de la vida como ciudadanos del mundo. A si mismo, nos interesa capacitarlos para construir redes de apoyo con otras personas, más allá de su círculo inmediato, tratando de integrar con éxito a niños y niñas con necesidades educativas especiales excluidos por el sistema educacional común, encontrando en nuestro establecimiento la acogida y la apertura para potenciar sus talentos y habilidades por sobre todo tener un alumnado feliz .

Estamos decididos a hacer de este colegio la opción para todos aquellos a quienes el sistema a marginado por algunas características propias de su individualidad con el fin de que ellos se interesen profundamente en apropiarse de lo mejor de las tradiciones humanas, vivir el presente de un mundo en constante cambio y aportar a una sociedad futura basada en el respeto a la individualidad.

IV- PROYECTO EDUCATIVO.



PROYECTO EDUCATIVO.

Nuestro proyecto educativo se asienta sobre una base fundamental, cual es que cada niño y niña puede aprender, desde sus potencialidades singulares y habilidades, valiosas e intransferibles, corresponde a la comunidad educativa, con especial responsabilidad a padres de familia, educadores, ayudarlos a descubrir sus rasgos propios y potencialidades mas todas aquellas habilidades y mostrarles caminos que les permitan potenciar sus talentos y habilidades, construir sus vocaciones, respaldarlos con el afecto, el respeto en el dialogo y la fuerza del ejemplo.

En la consecución de nuestro proyecto educativo corresponden diversas responsabilidades al colegio a través de sus estamentos directivos, cuerpo docente, paradocente, equipo multidisciplinario, planta administrativa, asistentes de la educación, a los padres, a través de la acción directa de la familia y de su participación en el centro de padres y apoderados y a los alumnos, a través de su acción personal.

El colegio a través de su estamento directivo, cuerpo docente, paradocente, equipo multidisciplinario y planta administrativa deberá procurar tener a disposición de sus alumnos un plan de estudio concordante con los signos de los tiempos, emanados de MINEDUC, con los valores y principios del proyecto educativo; de acuerdo a su tipo de necesidad educativa especial, mantener los medios materiales y recursos económicos y humanos que permitan ejecutar las tareas que se desprenden de éste; ofrecer las necesarias instancias de participación a los diversos componentes de la comunidad educativa y mantener las vías expeditas para una comunicación clara y oportuna, tanto con los directivos, paradocentes, profesores especialistas, como con los apoderados y los alumnos.

Corresponde a los padres, madres y apoderados conocer, aceptar y apoyar la orientación del colegio en cuanto a sus principios y valores; brindar el estímulo y ayuda necesaria a alumno en los caminos verdaderamente de la enseñanza escolar, acoger con afecto y calidez inquietudes y necesidades, promoviendo un ambiente armónico en el seno del hogar y en su relación con el colegio; hacer ver sus inquietudes y puntos de vista en forma adecuada y oportuna a través de los canales que corresponda; participación y comprometerse en las actividades generales que atañan a sus hijos o al colegio en general.

Destacan también entre los principios más preciados del Amaru Anku la inclusión y la no discriminación, en la selección y permanencia de sus alumnos y alumnas por razones de conformación familiar, dificultades de aprendizaje, déficit atencional, déficit de lenguaje, déficit intelectual o en razón de la tendencia ideológica, política o religiosa de ellos o sus padres, realizándose un real esfuerzo de acogida, integración e inclusión.

La acción educativa del colegio Amaru Anku , se fundamenta en la convicción de que todos los alumnos pueden aprender sin exclusión en un ambiente que fomente el compromiso y el afecto, la responsabilidad , la participación, la creatividad y la solidaridad, el trabajo colaborativo y la aceptación de la diversidad, clima en que se generan las condiciones para estimular la orientación de cada estudiante hacia la construcción de su carácter, iniciando la formulación de un proyecto de vida propio, dotándolo de herramientas para acceder y organizar sus saberes, despertando su capacidad de pensar en forma crítica , reflexiva y de actuar de manera resuelta y serena.



El proyecto educativo del colegio Amaru Anku se sustenta en la convicción de que un niño crece más fuerte si está rodeado de afecto; que el autoconocimiento de su ser en formación es la base de su desarrollo y cada uno debe ser estimulado hacia las habilidades de su propia personalidad sin forzarlo a ser quien no es, ni hacer lo que naturalmente no le resulta propio hacer, sin coartar su espontaneidad. En consecuencia su objetivo principal es crear un espacio para formar niños que desarrollen todas las facetas de su personalidad en un ambiente de trabajo, juego y responsabilidad.

En esta perspectiva asumimos la multiplicidad de opciones como uno de nuestros principios educativos, apuntando hacia el trazado por parte de cada alumno o alumna, de caminos verdaderamente personales, haciendo un buen uso de los elementos enriquecedores de la personalidad y de la percepción del mundo así como de las opciones amplias y abiertas del que disponen, tanto a través del colegio como del medio familiar y social en que se desenvuelven.

Para nosotros la multitud de opciones sólo es posible de concretarse en el marco del desarrollo del ser en las dimensiones de la innovación, la excelencia, el compromiso y la aceptación de la diversidad.

Consecuentemente es la excelencia en la institución otro principio generador de nuestra acción educativa; desde nuestro enfoque, excelencia implica que cada cual tendrá la posibilidad de desarrollar sus potencialidades al máximo, no implica estandarizar los mismos resultados para todos, significa apuntar en cada alumno y alumna al logro de una cosmovisión profunda y enriquecedora de una apertura comprensiva y exigente hacia el mundo y de un sentido de responsabilidad cabal frente a su propia realidad, todo lo cual colabora a un desempeño eficiente en cualquier camino que incluya las disciplinas del conocimiento.

El desarrollo de la capacidad innovadora permitirá a los alumnos y alumnas, expresar una cosmovisión original que perfile al ser individual, que necesariamente trascenderá en algo único y valioso perdiendo el miedo a hacer menos planteamientos y preguntas, crear formas diferentes y respuestas personales a problemas en un ambiente de libertad y respeto. Lo anterior sólo podrá desarrollarse eficientemente en un ambiente de adecuada convivencia, solidaridad, respeto por las diferencias individuales, en el cual cada miembro de la comunidad educativa se encuentre atento a la presencia de los demás en el quehacer cotidiano, evidenciando una actitud permanente de acogida al otro, con sus particularidades individuales.

El colegio Amaru Anku pretende ser un centro innovador e inclusivo. Su afán principal es formar personas para un futuro diferente, centrado en el trabajo productivo en un mundo globalizado, a través del desarrollo de habilidades nuevas y las capacidades de emprender proyectos innovadores y de comprometerse solidariamente. La finalidad propia de colegio Amaru Anku es, por tanto formar personas capaces de:

- Asumir sus vidas con visión amplia y proyectarse al futuro en forma emprendedora y solidaria con los demás y con el país.
- La idea es que cada alumno y alumna, tome real conciencia de ser el constructor de su propia vida, para asumirla con decisión, responsabilidad y pasión, con una identidad propia para intentar transformar este mundo a través del trabajo responsable, en forma innovadora y más humana,



asumiendo los liderazgos necesarios. El valor de la solidaridad por otra parte, implica conocer la manera de dar y también de recibir y el compromiso a compartir con las demás capacidades de tiempo y bienes, enfatizando este compromiso con los que lo necesitan de forma más constante y en forma permanente.

- Desarrollar las destrezas necesarias para sintonizar con los problemas de la sociedad y emprender proyectos innovadores de excelencia y al mismo tiempo desarrollar una voluntad rigurosa para llevarlo a cabo.
- Se involucran aquí el culto del hábito del esfuerzo y la dignificación del trabajo, la disciplina personal, el amor por el saber y la consideración de cualquiera situación de aprendizaje o de convivencia, como un desafío y una oportunidad. Se requiere desarrollar la capacidad de generar proyectos concretos y la habilidad para llevar a cabo en forma excelente y simultáneamente el desarrollo de una voluntad fuerte preparada para el esfuerzo y la responsabilidad traducida en un cumplimiento y perseverancia de los compromisos y en la capacidad de asumir las consecuencias de sus actos. En esta perspectiva se hace necesario la apropiación del propio desarrollo intelectual y académico, integrando en forma armónica los planos del desarrollo físico, intelectual y espiritual, maximizando el potencial del crecimiento en todos y cada uno de ellos. Se requiere también potenciar la fortaleza, desarrollando la capacidad de asumir con entereza las adversidades de la vida y de expresar y defender sus ideas planteamientos y necesidades.
- Apreciar y vivir los valores de una convivencia democrática en paz y en respeto a la vida particularmente la acogida, el compartir, la comunicación y la libertad responsable. Sin educación en los valores no existe desarrollo humano digno ni perdurable, particularmente en aquellos valores esenciales para la paz social, libertad, justicia, solidaridad y en otros no menos importantes para la convivencia, como la calidez necesaria en toda relación humana, el valor de la genuina comunicación humana y el aprender a jugarse por lo que se cree con coraje y audacia. De especial relevancia resulta, en este sentido, el desarrollo de la honestidad y la veracidad, reflejados en la mantención de la coherencia entre el sentir, decir y actuar, el reconocimiento de las dificultades y errores, la disposición a cambiar, el desarrollo de un espíritu crítico consigo mismo y los demás y la capacidad de manifestar puntos de vista en forma oportuna y adecuada.
- Enfrentar la vida con entusiasmo y alegría. Las actitudes, acciones y compromisos que se adquieren en virtud de los anteriores valores adquieren su verdadera connotación y validez sólo si se viven con entusiasmo y alegría, con una disposición abierta y generosa a celebrar en justicia lo que está bien y reparar el error sin amargura, cultivando la sonrisa, la buena palabra y el gesto generoso.

Nuestro trabajo estará centrado en el alumno y alumna, en la búsqueda de su autonomía y crecimiento. Consideramos la educación como un proceso que debe proveerle los medios para su liberación y desarrollo personal. Pretendemos ayudarlos y estimularlos a describir el mundo por sí mismo, percibiéndolo a través de su propia experiencia integradora y enriquecedora.

Enfatizamos conscientemente en el proceso, más que en los resultados y centramos nuestra energía tanto en el cómo enseñar, como en el qué y en el por qué hacerlo. Nos preocupan los contenidos en



cuanto estos constituyan herramientas para el crecimiento y autonomía personal de nuestros alumnos, pero más nos importa el desarrollo de sus habilidades de tal forma de dotarlas de la capacidad de adquirir y organizar nuevos conocimientos, la velocidad del flujo de información disponible. Nos interesa muy especialmente estimular en nuestros alumnos y alumnas la capacidad de reflexión y pensamiento crítico, que les permita insertarse con seguridad y estabilidad en un mundo de cambio vertiginoso y de extremado pragmatismo.

Nuestro currículo está orientado en lo estipulado por el MINEDUC tanto al desarrollo de habilidades como al fortalecimiento del proyecto de realización personal de nuestros alumnos. Así, deseamos otorgarles, a lo largo de su vida escolar, experiencias personales e integradoras que apunten a tal fortalecimiento. En este contexto nuestro rol educativo se orienta tanto a identificar los procesos y organizar los medios para el desarrollo de las habilidades de los alumnos como a facilitar sus propias experiencias enriquecedoras.

Concebimos a cada alumno y alumna, como un ser humano libre que constituye el centro del proceso educativo; como un ser que es protagonista de su crecimiento indefinido; como un ser capaz de adaptarse y responder a las condiciones históricas, sociales, económicas y culturales que le corresponde vivir, como un ser capaz de interactuar con el medio natural y cultural en que está inserto, estableciendo relaciones armónicas, estables y profundas.

Concebimos el aprendizaje como un proceso de transformación del individuo, destinado a fomentar la capacidad de aprender a aprender y también como un proceso de búsqueda y descubrimiento personal, a través de experiencias relevantes. Enfatizamos, por lo tanto, en los aprendizajes experienciales de tipo cognitivo y afectivo, donde los contenidos son un medio para desarrollar habilidades, destrezas y experiencias, considerados a través de asignaturas, talleres de ejecución y, eventualmente, a través del trato interdisciplinario de las necesidades educativas ya sean estas de carácter permanente o transitorio.

El Colegio Amaru Anku, como centro educativo innovador cree en el ser humano y en su capacidad de transformar el mundo creativamente. Cree, asimismo que la vida vale la pena vivirse, siempre que se la viva auténticamente, siendo uno mismo, innovando continua y solidariamente en esta empresa común que es la humanidad, a través del aprendizaje que se forja en el compromiso de la acción concreta en el trabajo productivo, aprendizaje que, a la poste, es el lenguaje fundamental el Amor y la inclusión.



Visión de nuestro Proyecto Educativo.

EL COLEGIO AMARU ANKU , EXISTE PARA EDUCAR PERSONAS ÍNTEGRAS Y ARMÓNICAS, DESARROLLANDO EN ELLAS, HABILIDADES, COMPETENCIAS Y SENSIBILIDADES QUE CONECTEN CON SU SER, EN TANTO POTENCIAR HABILIDADES INTELECTUALES, EMOCIONALES, ARTÍSTICAS, CORPORALES, SOCIALES, INTUITIVAS Y AMOROSAS, BAJO EL PRINCIPIO DE QUE TODOS Y TODAS PUEDEN APRENDER A VIVIR EN UN MUNDO EN CONSTANTE CAMBIO.

Ideario valórico.

El colegio está orientado a formar jóvenes íntegros preparados para enfrentar con éxito el mundo futuro. Sustentado en valores arraigados en nuestra cultura, nuestros principios fundamentales buscan encarnarse como un sello indeleble en toda la comunidad escolar.

Porque creemos en la educación de la libertad, propiciamos valores que son transversales para toda la comunidad escolar y permiten crear un espacio apropiado para el trabajo y el estudio donde cada alumno y alumna, puede potenciar al máximo sus propias capacidades. Los valores serán las guías que permitirán a nuestros alumnos ir tomando decisiones correctas en sus vidas y actuar en consecuencia con ellas.

Ideario valórico: de los valores institucionales:

La formación valórica que se impartirá en el Colegio se encuentra basada en los siguientes principios fundamentales:

- Se inspira en los valores universales.

RESPONSABILIDAD: Entendemos la responsabilidad como el crear en cada alumno y alumna, la clara conciencia de que están a cargo de ellos mismos y de sus vidas. Lo anterior implica que comprendan la diferencia entre causalidad y casualidad, es decir, llegar al entendimiento de que la vida no se desarrolla por el azar, sino por las decisiones que cada uno de ellos toma o ha dejado de tomar.

LIBERTAD: La libertad humana no se identifica con la libertad física, sino con la libertad de la voluntad por la que gobernamos nuestras acciones. Un acto humano es un acto libre: la libertad humana incluye la libertad moral. En virtud de ella existen el bien y el mal, la



virtud y el vicio. La libertad no se trata de escoger entre diversas respuestas o posibilidades de libertad humana, encuentra su máxima expresión cuando tiene que elegir entre varias cosas buenas y especialmente, entre el bien y el mal.

HONESTIDAD: Es aquella cualidad humana por la que la persona se determina a elegir actuar siempre con base en la verdad y en la auténtica, justicia (dando a cada quien lo que le corresponde, incluida ella misma). Ser honesto es ser real, acorde con la evidencia que presenta el mundo y sus diversos fenómenos y elementos, en su genuino, auténtico, objetivo. La honestidad expresa respeto por uno mismo y por los demás, que como nosotros “son como son” y no existe razón alguna para esconderlo. Esta actitud siembra confianza en uno mismo y en aquellos quienes están en contacto con personas honestas. La honestidad no consiste sólo en franqueza (capacidad de decir la verdad) sino en asumir que la verdad es sólo una y que no depende de personas o consensos sino de lo que el mundo real nos presenta como innegable e imprescindible de reconocer.

LEALTAD: Entendida como un corresponder, como un compromiso a defender lo que creemos y en quien creemos. Se relaciona estrechamente con otros valores como la amistad, el respeto, la responsabilidad y la honestidad entre otros. No es la consecuencia de un sentido afectivo, es el resultado de una deliberación mental para elegir lo que es correcto. El mentir para encubrir las faltas del amigo (en la casa o el colegio) no nos hace leales sino cómplices. : Conocimiento de sí: entendido como la aceptación del desarrollo del conocimiento de sí mismo, a través del autodominio, la autocrítica y la autoestima. El autodominio es una condición que nos ayuda a controlar los impulsos de nuestro carácter y la tendencia a la comodidad mediante la voluntad. Nos estimula a afrontar con serenidad los contratiempos y a tener paciencia y comprensión en las relaciones personales. Es la actitud que nos impulsa a cambiar positivamente nuestra

RESPECTO: Hablar de respeto es hablar de los demás. Es establecer hasta donde llegan mis posibilidades de hacer o no hacer y dónde comienzan las posibilidades de los demás. El respeto es la base de toda convivencia en sociedad. Las leyes y reglamentos establecen las reglas básicas de lo que debemos respetar. Sin embargo el respeto no es solo hacia las leyes o la actuación de las personas, esa que también tiene que ver con la autoridad como sucede con los hijos y sus padres o los alumnos con sus profesores. El respeto también es una forma de reconocimiento, de aprecio y de valoración de las cualidades de los demás, ya sea por sus conocimientos, experiencias o valores como persona. El respeto tiene que ver también con la pluralidad y tolerancia, es decir, aprender a reconocer y aceptar las diferencias de ideas y posturas respecto de algún tema o de la vida misma y sobre todo la diversidad que el género humano significa y trae implícito.



PRINCIPIOS EDUCACIONALES

Educación es más que instruir, pues implica además el factor cognitivo, el factor emocional, así como las habilidades sociales y las competencias. A continuación se desarrollan los principios educativos que guían todas las actitudes del colegio.

A.- Principios Educativos de carácter general:

- Propiciamos un modelo educativo que adscribe los principios de la convención internacional de los derechos del niño y que potencie el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto por el otro.
- Compartir los cuatro pilares fundamentales de la educación de nuestro siglo, declarados por la comisión internacional de educación para el siglo XXI a la UNESCO “aprender a conocer”, “aprender a aprender”, “aprender a ser” y “aprender a vivir juntos”
- Nuestro colegio se manifiesta respetuoso con las creencias, así como libre de cualquier tendencia ideológica o política determinada. De acuerdo con este pluralismo, toda persona, que sea parte de la comunidad escolar evitara la más mínima labor de propaganda en el interior del establecimiento.
- El colegio manifiesta que su labor educativa respeta fundamentalmente los derechos humanos de donde se desprende que la educación debe ser pluralista, respetando las convicciones religiosas, morales e ideológicas de los alumnos, siendo el profesor neutral en el acto educativo, no adoctrinando al alumno y rechazando todo tipo de dogmatismo.
- La educación que se pretende entregar debe fomentar los valores democráticos, comenzando por fomentar el respeto a los demás con sus afinidades y diferencias, por medio del diálogo constructivo entre otros directivos, profesores, alumnos y familia, procurando siempre llegar a un consenso entre todos los elementos de la comunidad educativa.

B.- Principios educativos de lo académico:

- Nuestros Planes y programas de estudios dados por el MINEDUC incorporan contenidos y actividades que enriquecen y profundizan los consignados por la reforma educativa. Esto se someten a una evaluación permanente y de ser necesario se modifican para construir una propuesta curricular vanguardista y de acuerdo a las necesidades individuales.
- Propiciamos una enseñanza de calidad, para lo cual profesores, alumnos y apoderados se hacen protagonistas de la educación en una relación equilibrada en todo, comparten sus responsabilidades frente al proceso de aprendizaje.
- Privilegiamos el efectivísimo en lo didáctico pedagógico apelando a los diversos estilos y ritmos de aprendizaje de los educandos, según su propia individualidad y características personales.
- Sostenemos que los conocimientos no son el fin mismo sino que constituyen una herramienta que permite desarrollar destrezas y **habilidades**, potenciar la creatividad y el espíritu crítico fomentar la búsqueda de verdad y llevar al educando a la reflexión



y discurrimenta constituyendo todas aquellas estrategias necesarias para enfrentar los desafíos .

- Valoramos el talento, la creatividad, el espíritu, crítico, la proactividad y el dialogo respetuoso del alumno y docente, apoderados y administrativos basado en la búsqueda de la verdad en su camino hacia la excelencia.
- Incentivamos la incorporación de la tecnología en los procesos de enseñanza aprendizaje para que nuestros alumnos u alumnas se inserten social y proactivamente en el mundo de hoy.

C.- Principios Educativos: De lo formativo valórico.

- Creemos que los padres son los formadores naturales de sus hijos, por lo que su participación activa y apoyo permanente resulta fundamental en los aprendizajes y la formación valórica de sus hijos.
- Propiciamos una relación estrecha y coherente de los padres y apoderados con directivos y docentes, entendiendo que las determinaciones técnicas pedagógicas compete exclusivamente al colegio.
- Sostenemos que la autoridad educativa se concreta en una disciplina formativa cuya aplicación constituye a mantener el clima de respeto, confianza y de orden necesario para llevar a cabo, la tarea educadora.
- Miramos al alumno como centro de quehacer educativo, fortaleciendo a través de un plan de orientaciones propias, integrando y dinamizando los conceptos de autoestima, sociabilidad, gestión, pro actividad, trabajo en equipo y liderazgo entre otras, las que utilizara como herramienta frente a los desafíos que emergen a lo largo de todas sus vidas.
- Operacionalizamos con intencionalidad formativa los objetivos fundamentales transversales (OFT) , a través de las actividades planteadas en los programas de estudio en cada uno de los programas de estudio de cada uno de los sectores de aprendizaje, como herramientas que permite orientar y fortalecer la formación ética de los alumnos y alumnas, sus procesos de crecimiento y autoafirmación, como también sus formas de interacción entre compañeros y el mundo que los rodea.

D.- Principios Educativos: De la comunidad escolar.

- Consideramos que el alumno o alumna es el centro de la acción docente formativa y que para alcanzar la formación integral de los mismos, nuestro colegio requiere que en su comunidad se genere una relación armónica y constructiva entre sus miembros como también una respuesta positiva, permanente y de adhesión al cumplimiento de los fines y principios consignados en el PEI.
- Materializamos una comunicación clara, fluida de oportuna y confianza, el colegio a través de las instancias y canales que le permitan recibir y entregar información, facilitando las instancias del dialogo. Del mismo modo, posibilitamos que los padres y apoderados comprendan y compartan el proyecto educativo institucional, de manera que ellos sepan cómo pueden con acciones y actitudes concretas en el día a día potenciar el logro de objetivos de sus hijos o hijas.



- Entender que la necesidad de comunicación puede tener su origen en los entes propios del colegio (docentes, profesores jefes, equipo directivo, asistentes de la educación, así como por parte de los apoderados) en forma individual, delegados de curso y directivos del centro de padres y apoderados, todos ellos reconocidos como interlocutores válidos.
- Todos los integrantes de la comunidad escolar deben apoyar decididamente la labor del colegio, resguardando su prestigio y fomentando su prosperidad integral.
- Promover constantemente actividades intencionadas internas y externas, que den a conocer al colegio dentro de la comunidad .
- Mantener un trabajo conjunto con nuestro centro general de padres y apoderados con el propósito de consolidar la integración de la comunidad escolar del establecimiento cada uno de los cuales dentro de su ámbito de competencias.
- El reglamento escolar interno será el instrumento adecuado para poner en común la conceptualización disciplinaria, como también, la aceptación y respeto de los criterios y reglas establecidas en pro de una convivencia armónica y respetuosa.
- Pertenecer a la comunidad escolar requiere del conocimiento y adhesión de los principios del PEI.
- Liderar un proyecto educativo que involucre activamente a toda la comunidad educativa: profesores , equipo directivo, equipo multidisciplinario, asistentes de la educación aprendices, alumnos, padres, apoderados y administrativos.

PLANES DE ESTUDIO SEGÚN MINEDUC.

PLAN DE ESTUDIO 1º y 2º año (NB1) de Enseñanza Básica

ASIGNATURAS	Nº de horas semanales.
Lenguaje y comunicación	8Horas
Educación matemática	8Horas
Comprensión de medio natural social y cultural	4Horas
Educación tecnológica	2Horas
Educación Artística	2Horas
Educación Física	3 horas
Religión (optativo)	2 horas
Idioma extranjero (Inglés)	2 horas

TOTAL HORAS (CLASES) SEMANALES

PLANES DE ESTUDIO 1º a 4º DE ENSEÑANZA BÁSICA. CON JEC Plan de estudio: 1º a 4º básico: (Dec. 2960/12 – art. 1 - EE con JEC)

Asignatura	Horas pedagógicas (MINEDUC)	Horas pedagógicas semanales EE COLEGIO AMARU ANKU	Horas Pedagógicas (Amaru Anku)	Ev. en el semestre (mínimas)

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL COLEGIO
AMARU ANKU DE ARICA.



	Anuales	Semanal	1°	2°	3°	4°	Anuales	
Lenguaje y Comunicación	304	8	8	8	8	8	304	10 evaluac.
Inglés	--	--	2	2	2	2	76	4 evaluac.
Matemática	228	6	8	8	8	8	304	8 evaluac.
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	114	3	3	3	3	3	114	6 evaluac.
Ciencias Naturales	114	3	3	3	3	3	114	6 evaluac.
Artes Visuales	76	2	2	2	2	2	76	6 evaluac.
Música	76	2	2	2	2	2	76	6 evaluac.
Educación Física y Salud	152	4	4	4	4	4	152	4evaluac.
Orientación	19	0.22´	1	1	1	1	38	*4 evaluac.
Tecnología	38	1	1	1	1	1	38	5 evaluac.
Religión	76	2	2	2	2	2	76	*4 evaluac.
Libre disposición	247	6.22´						
Plan Lector			1	1	1	1	38	4 evaluac.
Computación			1	1	1	1	38	4 evaluac.
Total tiempo escolar	1444	38	38	38	38	38	1444	

TOTAL HORAS (CLASES) SEMANALES 38

PLANES DE ESTUDIO 5° Y 6° DE ENSEÑANZA BÁSICA. CON JEC

Plan de estudio: 5° a 6° básico: (Dec. 2960/12 – art. 5 – EE con JEC)

Asignatura	Horas pedagógicas (MINEDUC)		Horas pedagógicas semanales EE COLEGIO AMARU ANKU		Horas Pedagógicas (Amaru Anku)	Ev. en el semestre (mínimas)
	Anuales	Semanal	5°	6°		
Lenguaje y Comunicación	228	6	8	8	304	9 evaluac.
Inglés	114	3	3	3	114	5 evaluac.
Matemática	228	6	8	8	304	8 evaluac.
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	152	4	4	4	152	6 evaluac.
Ciencias Naturales	152	4	4	4	152	6 evaluac.
Artes Visuales	57	1.22´	2	2	76	5 evaluac.
Música	57	1.22´	2	2	76	5 evaluac.
Educación Física y Salud	76	2	3	3	114	4 evaluac.
Orientación	38	1	1	1	38	*4 evaluac.
Tecnología	38	1	1	1	38	4 evaluac.
Religión	76	2	2	2	76	*4 evaluac.
Libre disposición	228	6	-	-	-	-
Total tiempo escolar	1444	38	38	38	1444	

Observación:

Evaluaciones en detalle por **semestre MÍNIMAS**: 5° a 6° básico.

TOTAL HORAS (CLASES) SEMANALES 38



PLANES DE ESTUDIO 7° Y 8° DE ENSEÑANZA BÁSICA. CON J.E.C
Plan de estudio: 7° a 8° básico (Dec. 1363/11 – art. 2 – EE con JEC)

Asignatura	Horas pedagógicas (MINEDUC)		Horas pedagógicas semanales EE COLEGIO AMARU ANKU			Horas Pedagógicas (Amaru Anku)	Evaluaciones efectuadas en el semestre (mínimas
	Anuales	Semanal	7°	8°		Anuales	
Lenguaje y Comunicación	228	6	8	8		304	9 evaluac.
Inglés	114	3	3	3		114	5 evaluac.
Matemática	228	6	8	8		304	8 evaluac.
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	152	4	4	4		152	6 evaluac.
Ciencias Naturales	152	4	4	4		152	6 evaluac.
Educación Artística Artes Visuales	114	3	1	1		38	3 evaluac.
Educación Artística Artes Musicales			2	2		76	5 evaluac.
Educación Física	76	2	4	4		152	4 evaluac.
Orientación	38	1	1	1		38	*4 evaluac.
Educación Tecnológica	38	1	1	1		38	4 evaluac.
Religión	76	2	2	2		76	*4 evaluac.
Libre disposición	228	6	-	-		-	-
Total tiempo escolar	1444	38	38	38		1444	

Observación:

Educación Artística

Para el ingreso al SIGE y completar el Certificado anual de estudios se promedian los resultados de Artes visuales y Artes Musicales para identificar la nota final de Educación Artística. Durante el año se trabaja en forma individual, o sea Artes Visuales tiene sus calificaciones por semestre y Artes Musicales tiene su evaluaciones por semestre.

TOTAL HORAS (CLASES) SEMANALES 38