

Estimados Apoderados, querido (as) Estudiantes:

Deseando que se encuentren bien, comparto con uds, algunas de las actividades de aprendizaje que podrán realizar en casa durante este periodo en que por motivos de fuerza mayor hay que evitar salir:

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

- Leer todos los días y comentar con un adulto lo que han leído.
- Escribir en su cuaderno de Lenguaje dos veces por semana su experiencia personal de cómo han vivido como familia este periodo, en un formato tipo Diario de Vida (incluir la fecha, contar las actividades que han realizado, cómo se han sentido, etc).

MATEMÁTICA.

- Repasar y aprender tablas de multiplicar hasta el 12, de manera paulatina.
- Repasar contenidos de fracciones vistos en el año y desarrollar las actividades de las guías.

HISTORIA Y GEOGRAFÍA

- Escoger una institución pública o privada, buscar información sobre la función que cumple en la comunidad, qué profesionales o trabajadores realizan funciones allí, y buscar imágenes asociados al tema. o realizar dibujos alusivos con ayuda de la familia.

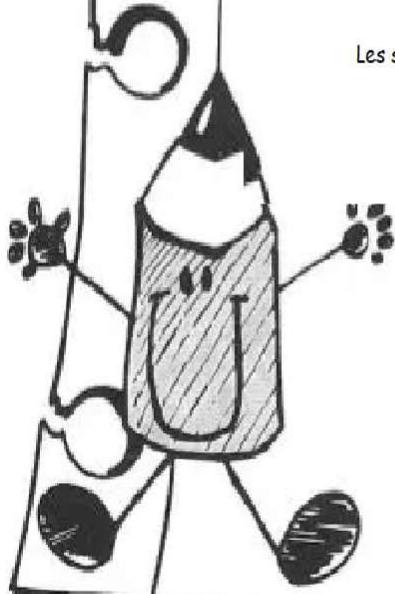
Les saluda cariñosamente,

Ana Sandoval Moreno,
Profesora Jefe 4to. Básico.

Aprovechen la instancia para compartir y fortalecer vínculos afectivos en familia...Ningún tiempo dedicado con amor a sus hijos e hijas será en vano.

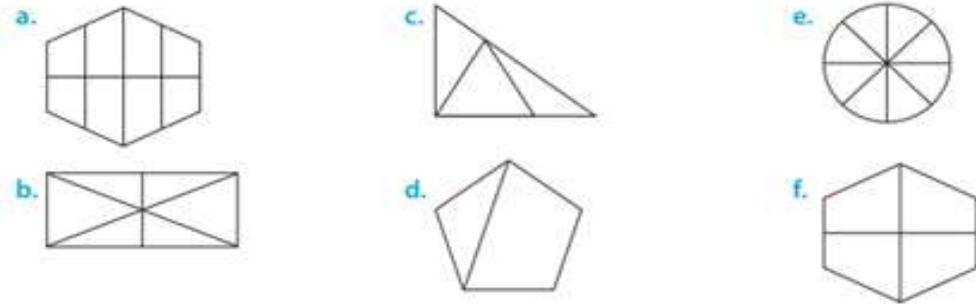
"Cuando los padres disfrutan realmente la compañía de sus hijos,
se convierten en los mejores maestros que los niños puedan tener"

Glenn Doman





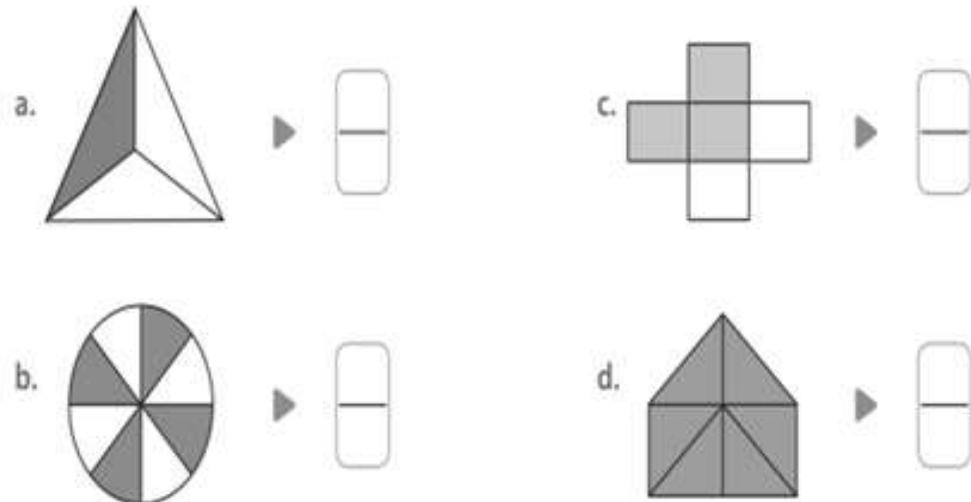
1. Pinta las figuras que se dividieron en partes iguales.



2. Pinta para representar cada fracción.



3. Escribe la fracción representada por la parte pintada en cada caso.



Actividad: Pinta cada representación según la fracción que se indica y escribe con palabras como se lee

	Fracción	Representación	Escritura con palabras
a.	$\frac{3}{6}$		tres sextos
b.	$\frac{1}{4}$		
c.	$\frac{5}{8}$		
d.	$\frac{7}{10}$		
e.	$\frac{4}{5}$		
f.	$\frac{3}{4}$		
g.	$\frac{2}{6}$		
h.	$\frac{5}{8}$		

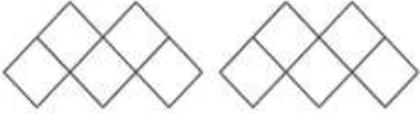


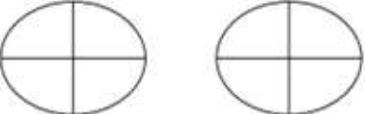
Comparación de fracciones

1. Representa cada fracción. Luego, escribe > o <, según corresponda.

a.  $\frac{1}{6}$ ○ $\frac{3}{6}$

b.  $\frac{2}{3}$ ○ $\frac{1}{3}$

c.  $\frac{4}{5}$ ○ $\frac{2}{5}$

d.  $\frac{3}{4}$ ○ $\frac{4}{4}$

Como te habrás dado cuenta, en las fracciones que tienen igual denominador, es mayor aquella que tiene mayor numerador

Observa las siguientes fracciones y coloca los signos >, < según la información del recuadro.

$$\frac{2}{8} \quad \bigcirc \quad \frac{6}{8}$$

$$\frac{3}{5} \quad \bigcirc \quad \frac{1}{5}$$

$$\frac{3}{6} \quad \bigcirc \quad \frac{1}{6}$$

$$\frac{2}{4} \quad \bigcirc \quad \frac{3}{4}$$

$$\frac{4}{7} \quad \bigcirc \quad \frac{5}{7}$$

$$\frac{2}{3} \quad \bigcirc \quad \frac{1}{3}$$

$$\frac{2}{5} \quad \bigcirc \quad \frac{1}{5}$$

$$\frac{6}{8} \quad \bigcirc \quad \frac{7}{8}$$

$$\frac{4}{9} \quad \bigcirc \quad \frac{6}{9}$$

$$\frac{6}{7} \quad \bigcirc \quad \frac{5}{7}$$



COMPRESIÓN DE LECTURA

1. Lee el siguiente texto y luego realiza las actividades que se te indiquen.

Martes 17 de Marzo de 2020.

Querido Diario:

Hoy me desperté temprano aunque las clases siguen suspendidas para evitar el contagio del coronavirus. Mi hermanita Andrea tampoco puede ir a clases, y eso la pone triste porque a ella le gusta mucho ir a kínder.

Como hizo mucho calor, mamá volvió a armar la piscina. Con mi hermanita nos bañamos toda la tarde y salimos con los dedos arrugaditos.

Después llamamos a mi abuelita Elba. Mi mamá está muy preocupada por ella y eso me da pena. No podemos ir a verla porque en la televisión dicen que no debemos salir de casa para evitar el contagio, y tenemos que ser responsables con esta medida. En todo caso mi abuelita Elba no está sola. Mi tía Laura la está acompañando para que no esté solita, y yo todas las noches rezo mucho por ella.

He pensado mucho en lo que quiero ser cuando grande y he decidido que ya no quiero ser un futbolista famoso, sino un gran científico y así encontrar la cura para las enfermedades más terribles. Eso sí, tendré que estudiar mucho como Angélica, mi compañera de curso. Ella siempre hace sus tareas y se saca buenas notas, y además se ve muy linda cuando sonríe.

Cuando volvamos a clases le preguntaré a Angélica si quiere ser científica también. A lo mejor acepta y en el futuro trabajemos juntos salvando a las personas de las enfermedades. Y quien sabe, quizás hasta decida casarme con ella. Yo sería feliz viéndola sonreír todos los días

Marca con una X la letra de la alternativa correcta de acuerdo al texto.

1. ¿Por qué están suspendidas las clases? A. Por un incendio. B. Por un terremoto. C. Por un virus contagioso D. Por un accidente	2. ¿Cuántos años tiene Andrea? A. 3 años B. 5 años C. 7 años D. 9 años
3. ¿Quién es Laura? A. La abuela B. La hermana C. La tía D. La compañera	4. El texto leído es: A. Una noticia B. Un cuento C. Un diario de vida D. Una leyenda.

Responde con letra clara.

1. ¿Qué medida respeta el niño de la lectura junto a su familia para evitar contagiarse?

2. ¿Has escuchado de otra acción o medida que podemos realizar para evitar contagiarnos con coronavirus? Escribe cuál.

3. Escribe con letra grande en una hoja de block , una medida que conozcas para evitar el contagio del coronavirus. Agrégale un dibujo alusivo muy colorido y pégala en algún lugar visible de tu casa. (Cuando volvamos a clases podrás darlo a conocer a tu curso)



1. Lee el siguiente texto respetando los signos de puntuación, exclamación e interrogación aparecen.

LA VACA ENAMORADA

Entre todas las vacas del pueblo, Margarita era la que daba la mejor leche, la más rica, blanca, cremosa y suave.

Por eso era la vaca más mimada y tenía un corral muy especial: ¡le habían puesto un televisor!

A ella le encantaba y casi siempre miraba dibujos animados.

Un día vio algo que le llamó mucho la atención, su corazón comenzó a latir como nunca, sus enormes ojos brillaban y el calor la sofocaba, ¡se había enamorado!

Mientras tanto, en la pantalla, permanecía la imagen del animal que la conquistó: tenía cuatro patas, la cola bastante larga y una piel lustrosa de color verde... ¡era un dinosaurio enorme! y Margarita no podía dejar de suspirar y repetir: ¡Qué hermoso es!

Inmediatamente salió por los caminos a preguntar dónde podía encontrar a su amor. Las otras vacas murmuraban y no le contestaban, las ovejas le decían "¿Queeeeé?", los caballos relinchaban de risa y el gallo se dio media vuelta y se alejó sacando pecho.

Hasta que encontró a un viejo toro, que entendió la pena de la pobre Margarita y le explicó que los dinosaurios desaparecieron hace millones de años y que nunca más volverán.

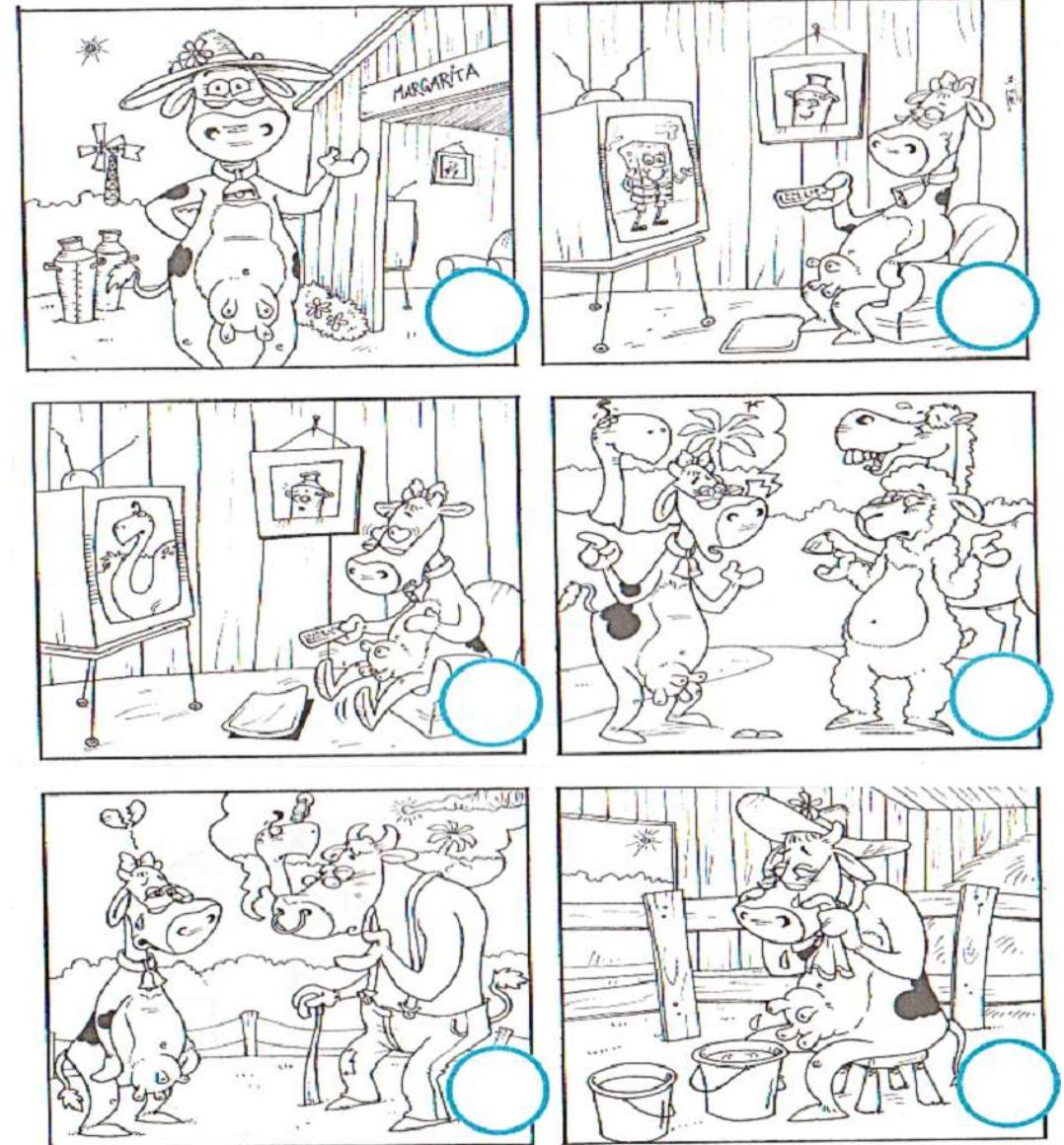
La desilusionada Margarita volvió a su corral y se pasa las horas frente al televisor, esperando ver a su amado otra vez.

Lo que la pobre no sabe es que ya no tendrá más un establo especial, porque su leche ya no es la mejor del pueblo.

Algunos piensan que le ponen agua, pero en verdad su leche se mezcla con las lágrimas que Margarita derrama por el dinosaurio verde que la enamoró.

Pancho Aquino

2. Enumera las imágenes según el orden en que sucedieron. Recórtalas y pégalas ordenadas hacia abajo en tu cuaderno y al lado de cada una escribe lo que sucede



3. Escribe en tu cuaderno un nuevo final para el cuento



REFORCEMOS LAS TABLAS DE MULTILICAR

Une cada operación con su resultado.

4×9	•	50
8×2	•	24
9×3	•	28
6×4	•	56
9×7	•	30
10×5	•	36
8×7	•	63
7×4	•	27
5×6	•	16

Piensa y resuelve cada multiplicación. Escribe el resultado en el recuadro y luego pinta del mismo color los pajaritos que llevan el mismo resultado. Usa colores claros.

2 x 9 = 18

5 x 8 = ...

4 x 6 = ...

6 x 6 = ...

8 x 3 = ...

3 x 6 = ...

10 x 4 = ...

10 x 3 = ...

6 x 5 = ...

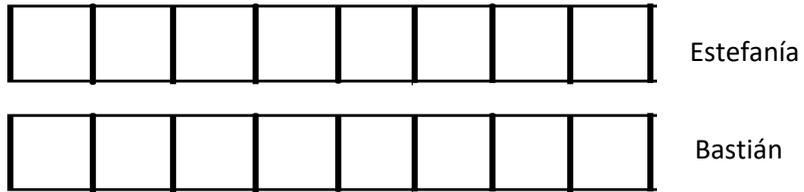
9 x 4 = ...



COMPARACIÓN DE FRACCIONES DE IGUAL DENOMINADOR

Resuelve los problemas planteados, coloreando la representación de acuerdo a las fracciones señaladas en cada caso

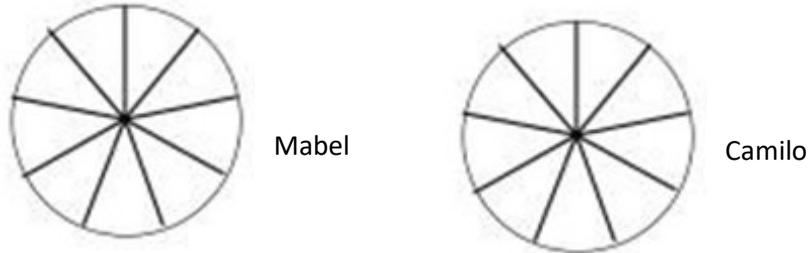
1. Estefanía se comió $\frac{5}{8}$ de su chocolate, y le dio a Bastián $\frac{3}{8}$ del chocolate.
Colorea lo que comió cada niño



¿Quién comió más chocolate?

R. _____

2. Mabel comió $\frac{3}{9}$ de pizza y Camilo comió $\frac{6}{9}$ de la pizza.
Colorea lo que comió cada niño

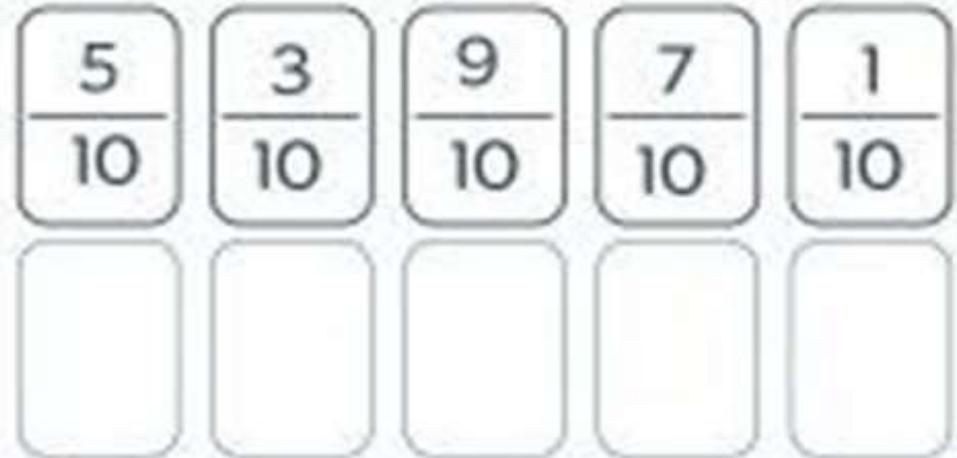


¿Quién comió más pizza?

R. _____

Recuerda: Entre fracciones que tienen igual denominador, es mayor aquella que tiene el mayor numerador.

Ordena en los recuadros las siguientes fracciones de MENOR A MAYOR.



Ordena las siguientes fracciones de MAYOR A MENOR.



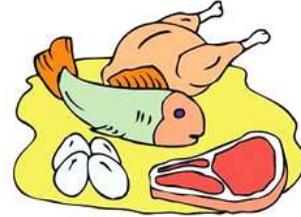


FUNCIÓN DE LOS ALIMENTOS

Los alimentos son muy necesarios en el desarrollo de nuestro cuerpo, y según los nutrientes que contienen cumplen distintas funciones.

1. ALIMENTOS ESTRUCTURALES:

Son alimentos ricos en proteínas, y ayudan a formar y fortalecer diferentes componentes y órganos de nuestro cuerpo.



Los principales alimentos estructurales son de origen animal como las carnes, huevos y lácteos (leche y sus derivados), pero también pertenecen a este grupo las legumbres (ej. arvejas, porotos, lentejas)

2. ALIMENTOS ENERGÉTICOS.

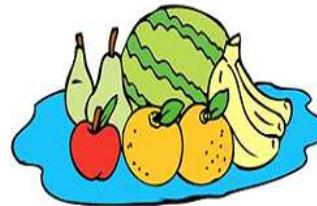
Son alimentos ricos en azúcares o grasas que nos aportan la energía necesaria para que nuestro cuerpo funcione.



Algunos alimentos que pertenecen a este grupo son: papas, maíz, arroz, aceitunas, paltas, nueces, pan, pastas, mantequilla, mayonesa y embutidos (como longaniza, vienasas y cecinas)

3. ALIMENTOS REGULADORES.

Son alimentos ricos en vitaminas y minerales que ayudan al buen funcionamiento de nuestro cuerpo. A este grupo pertenecen principalmente las frutas y vegetales frescos.



Escribe en el recuadro los distintos alimentos que consumiste durante el día de ayer y escribe si corresponde a un alimento estructural, energético o regulador.

	ALIMENTO	CLASIFICACIÓN.
DESAYUNO		
ALMUERZO		
ONCE		
CENA		

Beber agua también es importante, ya que gran parte de nuestro cuerpo está compuesto por agua. Además nos ayuda a regular nuestra temperatura corporal.

Colorea la cantidad de vasos de agua que bebes diariamente



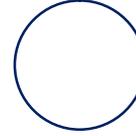
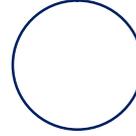
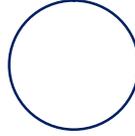
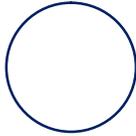
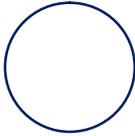


Guía de trabajo

OA5: Leer textos breves en voz alta para adquirir fluidez: pronunciando cada palabra con precisión, aunque se autocorrijan en algunas ocasiones o leyendo palabra a palabra.

OA13: Experimentar con la escritura para comunicar hechos, ideas y sentimientos, entre otros.

I. Observa las siguientes imágenes y escribe su sonido inicial.

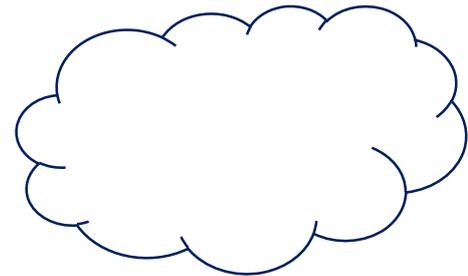
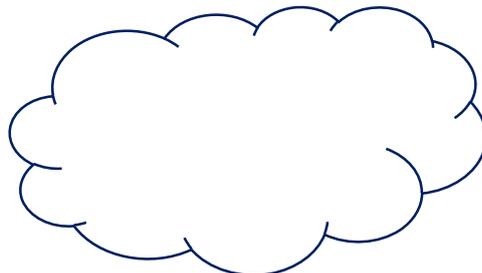
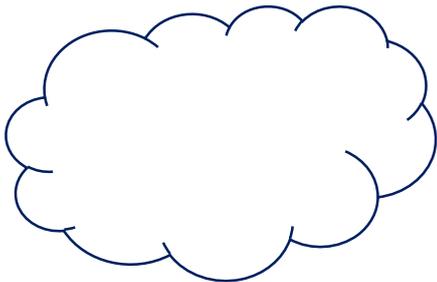


II. Lee las siguientes palabras y únelas con su respectiva imagen.

luna duende maleta diente mono león dominó mano



III. Observa las imágenes y escribe su respectivo nombre con letra manuscrita.





IV. **Comprendo lo que leo.** Lee y une con una línea cada oración con el dibujo que le corresponda.

a) El osito Mateo lee una poesía.



b) La paloma está en el nido.



c) Danilo tiene una pelota.



d) El oso Tomás pasea en su moto.



e) Paula y Samuel tienen una moneda.





Guía de trabajo

OA6: Clasificar los alimentos, distinguiendo sus efectos sobre la salud y proponer hábitos alimenticios saludables.

I. **Con ayuda de un adulto.** Léale al estudiante la función de los alimentos para que luego en conjunto realicen la siguiente actividad.

FUNCIÓN DE LOS ALIMENTOS

Los alimentos son muy necesarios en el desarrollo de nuestro cuerpo, y según los nutrientes que contienen cumplen distintas funciones:

1. ALIMENTOS ESTRUCTURALES:

Son alimentos ricos en **proteínas**, y ayudan a formar y fortalecer diferentes componentes y órganos de nuestro cuerpo.

Los principales alimentos estructurales son de origen animal como las carnes, huevos y lácteos (leche y sus derivados), pero también pertenecen a este grupo las legumbres (ej. arvejas, porotos, lentejas).



2. ALIMENTOS ENERGÉTICOS.

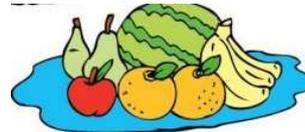
Son alimentos ricos en azúcares o grasas que nos aportan la energía necesaria para que nuestro cuerpo funcione.

Algunos alimentos que pertenecen a este grupo son: papas, maíz, arroz, aceitunas, paltas, nueces, pan, pastas, mantequilla, mayonesa y embutidos (como longaniza, vienesas y cecinas).



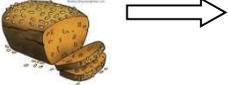
3. ALIMENTOS REGULADORES.

Son alimentos ricos en vitaminas y minerales que ayudan al buen funcionamiento de nuestro cuerpo. A este grupo pertenecen las frutas y hortalizas frescas.





II. Busca recortes de los alimentos que consumiste el día de ayer y con ayuda de un adulto escribe si es un alimento **ESTRUCTURAL, ENERGÉTICO O REGULADOR**.

	ALIMENTOS	CLASIFICACIÓN
DESAYUNO	Ejemplo: 	Alimento energético.
ALMUERZO		
ONCE		

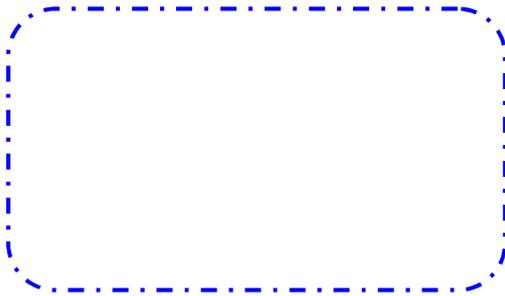


ACTIVIDADES

OA15: Escribir con letra clara, separando las palabras con un espacio para que puedan ser leídas por otros con facilidad.

I. Lee las siguientes oraciones, luego transcribelas con letra ligada y dibuja lo que comprendiste.

a) **M**i mamá amasa la masa.



b) **E**l oso pisa al sapo.

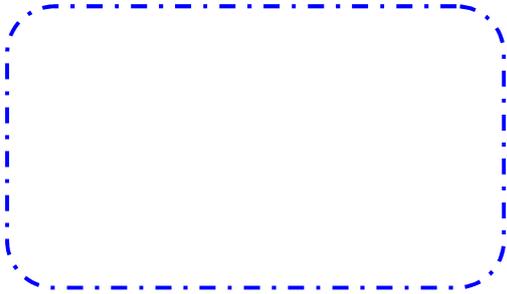


c) **T**omas tiene una pelota **r**oja.





d) Luis pela seis pomelos.



e) La paloma está en el nido.



f) El puma pelea con el león.

